



# Dewey Avenue 小學

## 2020-21 學校責任報告卡

### 關於學校教學責任報告卡 (SARC) 的一般資訊

#### SARC 概述

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：[www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)。

有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：[www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)。

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

#### 加利福尼亞州學校看板



加州學校儀表板 (儀表板) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

#### 使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟件程式類型以及打印文件的能力。

## 2021-22 學校聯絡資訊

學校名稱	Dewey Avenue 小學
街道	525 E. Dewey Avenue
城市、州、郵遞區號	San Gabriel, CA 91776
電話號碼	(626) 307-3341
莓酌朶狴	Denise Williams
電子郵件地址	dwilliams@gesd.us
學校網站	<a href="http://dewey.garvey.k12.ca.us">http://dewey.garvey.k12.ca.us</a>
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013510

## 2021-22 學區聯絡資訊

學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
學區網站	<a href="http://www.garvey.k12.ca.us">www.garvey.k12.ca.us</a>

## 2021-22 學校概況

Dewey Avenue 小學位於 San Gabriel 市的 Garvey 學區。目前有 402 名 TK-6 年級學生，還設立了兩個 Head-Start 班。Dewey 是一所全校區 Title I 學校，為全校 80% 以上的學生提供免費午餐及價格優惠午餐。2011 年，Dewey 當選 Title I Academic Achieving 學校。自 2018/2019 學年伊始，Dewey 為新入學的幼稚園學生提供雙語言+ (DL+) 課程。主要以目標語言西班牙語向學生授課。學生課後還會參加拓展課程，這些課程涉及中文、藝術、音樂及文化。本學年，我們有 5 個雙語 (Dual Language, DL) + 西班牙語班、兩個幼稚園班，兩個一年級和一個第二年級班。學生主要以目標語言西班牙語授課。放學後，他們還會參加豐富多彩的項目，接觸普通話/國語、藝術、音樂及文化。本學年我們有 5 個 DL+ 西班牙語班，兩個幼稚園，一個一年級班，一個二年級班和一個三年級班。Dewey 教育涵蓋約 57% 的亞裔學生、37% 的西班牙裔學生和 4% 的其他族裔學生，其中約 36% 是英語學習者。我們的使命聲明是：「為了實現學生學業優異的目標，Dewey Avenue School 將確保所有學生都有機會在安全和注重培養能力的環境中鍛煉批判性思維、領導力和解決問題的技能。Dewey 將透過科技、雙語教育和視覺藝術計劃的綜合，建立一個多元化、豐富多彩的環境，促進學生的智力、個性及社會責任心的發展。」

Dewey 的日均出勤率很高，接近 97.4%。辦公室工作人員透過每日給遲到或缺勤學生的家長打電話來核實缺課原因，持續舉行 SART 會議，以鼓勵出勤和改進考勤模式，並在需要時，在鼓勵出勤的其他所有措施失敗之時，向學區提出 SART 會議請求。在 Dewey，流動性極小，家庭離開我們學校或者是因為在別處購買了住宅，或者是因為完全搬出加利福尼亞州。學校職工堅持執行積極紀律計劃。學校的積極紀律計劃經過改寫，加入積極行為和幹預支持框架 (PBIS) 元素。目的是在培養領導力且鼓勵學生的環境中培養學生的積極行為。加入校內行為期望值是 PBIS 框架的一部分。在 Dewey，這些期望值用縮寫表示：F.L.I.P. (關注、學習、激勵和堅持)。

作為 Title I 學校，Dewey 關注改進有效的課堂做法，積極影響英語語言藝術和數學成績。Dewey 還為接受特殊教育服務的學生提供核心存取。Dewey Ave. 學校能夠為學生提供相關服務，包括由具備資質的資源專家教師提供的資源專家課程，由具備資質的言語病理學家提供的語言和言語服務，由具備資質的提供商提供的耳聾和聽力困難服務，由具備資質的服務提供商提供的適應性體育，DIS 和非 DIS 諮詢服務。此外，Dewey 為有需要的學生提供特殊教育日課程 (SDC)，SDC 是更加專業的教學課程，專為根據學生的個別教育計劃 (IEP) 認為需要這些服務的學生而設計。對於 Dewey 沒有提供的增設服務，學生可以在距離家庭學校最近的學校獲得，該學校會提供所需的服務。Dewey Avenue 學校所有被確認的 GATE 學生均會參加學區英才教育計劃，由獲得 GATE 認證的教師為他們授課。

作為 Title I 學校，Dewey 關注改進有效的課堂做法，積極影響英語語言藝術和數學成績。Dewey 還為接受特殊教育服務的學生提供核心存取。Dewey Ave. 學校能夠為學生提供相關服務，包括由具備資質的資源專家教師提供的資源專家課程，由具備資質的言語病理學家提供的語言和言語服務，由具備資質的提供商提供的耳聾和聽力困難服務，由具備資質的服務提供商提供的適應性體育，DIS 和非 DIS 諮詢服務。此外，Dewey 為有需要的學生提供特殊教育日課程 (SDC)，SDC 是更加專業的教學課程，專為根據學生的個別教育計劃 (IEP) 認為需要這些服務的學生而設計。對於 Dewey 沒有提供的增設服務，學生可以在距離家庭學校最近的學校獲得，該學校會提供所需的服務。Dewey Avenue 學校所有被確認的 GATE 學生均會參加學區英才教育計劃，由獲得 GATE 認證的教師為他們授課。

此外，Dewey 針對學業和行為需要方面的幹預計劃實施研究型回應。當學生被確認為需要額外支援時，教師在課堂內滿足在核心課程領域基礎或後進學生的需要，提供小組為單位、有針對性的差異化教學。教師分析協作期間的形成性評估數據以及考察理解力的非正式方法。根據這些數據，教師確定學生需要 Tier II 針對性教學。教師在規定時間提供針對性教學後，如果所收集的數據表明成長很小或沒有成長，那麼可能會推薦學生參加學生成功團隊會議 (SST)。在 SST，教學指導員、EL 干預學家、普通教育教師、家長、管理人員和學校心理醫生 (如果認為有必要) 舉行會議，以分析數據並確定優勢和需要。SST 的期望結果是制定在上課日提供的、有針對性的 Tier II 教學計劃，以便在更小的小組環境中提供緊密的指導性學術支援。今年，學校利用 iReady 和 Lexia Core 5，與提供基準的初步評估保持一致的共同核心。大概 6 到 8 周之後，學校會提供另一個評估來確定成長情況。大約在同一時間，計劃舉行第二次 SST 會議，審查數據。如有需要，將為學生提供更為嚴格的支援類型，增加支援的強度 (從每周三次到每天一次或/和包含與教學幹預助理的 1:1 時間)。大約 6 周以後，除了已經確定要進行的 SST 會議外，還將執行另一個評估。根據所收集的數據，可能會向家長提出參考特殊教育評估的建議，或者如果認為已取得成功，可能會建議學生在接下來的 6 周時間內繼續接受後續 SST 的幹預。

Dewey Avenue 學校員工繼續全身心投入改善學業發展和增強當前技能，幫助學生充分應對 21 世紀學習和技能。EL 群體依舊是重點，員工不斷關注當前研究，確定特定技巧和策略，以彌補 EL 群體之間的成績差距，並增加有資格重新指派的學生數量。此外，由於 Dewey 的亞洲學生成績普遍優於西班牙裔學生，西班牙裔學生是一個具體重點，需要磨練員工如何有效繼續彌補這一成績差距。在幫助學生有效準備共同核心標準和 Smarter Balanced 評估方面，我們的員工重點增加嚴格性，利用知識深度表提出更高水準的理解問題，在課堂上形成一致的學習體驗。此外，教師還獲得協作規劃時間，學生從這些相應領域的認證教師那裡接受音樂、藝術或技術教學。

### 2021-22 按年級區分的在校學生數

年級水平	數量學生
幼稚園	58
1 年級	67
2 年級	73
3 年級	67
4 年級	43
5 年級	55
6 年級	54
在校學生總數	417

### 2020-21 按群體區分的在校學生數

學生群體	百分比在校學生總數
女	51.1
男	48.9
亞裔	56.6
黑人或非裔美國人	0.5
菲律賓裔	2.6
西班牙裔或拉丁裔	36.7
兩種以上種族	0.7
白人	1
英語學習生	35.5
無家可歸者	0.2
社會經濟地位弱勢群體	70.3
殘疾學生	7.7

## A. 學習條件

### 州優先級：基本

SARC 提供與州府優先事項相關的下列資料：基本 (第一優先)：

- 教師在學科領域中能經過合理派任並具備充分資格的程度，以及對學生在其施教上的程度；
- 學生可取得符合標準的教材；以及
- 維護良好的學校設施環境

註：如需更多資訊，請瀏覽最新有關教師公平定義的網頁：

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 2020-21 教師準備和部署

授權/派任	學校 數量	學校 比例	學區 數量	學區 比例	州 數量	州 比例
具備充分(初步或完整)的學科資格並向學生部署 (合理分配) 的教師	18.0	100.0	181.4	94.9	228366.1	83.1
已適當派任並具有實習資格的教師	0.0	0.0	1.0	0.5	4205.9	1.5
無證書和錯誤派任的教師 (在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)	0.0	0.0	1.0	0.5	11216.7	4.1
派任到學科領域外的資格教師 (在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
不明	0.0	0.0	7.7	4.1	18854.3	6.9
總教學職位	18.0	100.0	191.2	100.0	274759.1	100.0

註：此表中的數據是以「等同於全日制」(Full Time Equivalent, FTE) 的狀態為基礎。一個 FTE 等同於一個全職工作的員工；一個 FTE 也可以代表兩個員工，每個員工的工作時間佔全職工作時間的 50%。此外，派任的定義，是指依據能力分組、學科以及成績等級，進而對教育者所指派的職位。授權的定義，是指教育者向學生施教的核准事宜。

## 2020-21 無證書和分配錯誤的教師 (在 ESSA 定義中屬於「無效」教師)

授權/派任	2020-21
許可與豁免	0.0
錯誤派任	0.0
空缺職位	0.0
無證書和錯誤派任的教師總數	0.0

## 2020-21 在派任到學科領域外的資格教師 (在 ESSA 定義中屬於「域外」教師)

指標	2020-21
具有許可與豁免條件的資格教師	0.0
學科領域內派任	0.0
域外教師總數	0.0

## 2020-21 課程派任

指標	2020-21
英語學習者的錯誤派任 (錯誤派任教師在有英文學習者的所有班級施教的比例)	0.0
無證書、許可或授權的施教 (無授權記錄的教師在所有班級的施教比例)	0.0

## 2021-22 教科書和教學材料的品質、流通、適用性

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學學習生及特殊教育班學生）須使用/申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

收集資料的年份和月份

2021 年 9 月

科目	教科書和教學材料/採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比缺乏自己的分配的副本
閱讀/語言藝術	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學生教科書與研讀材料(TK-6)	是	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 學生教科書與研讀材料(Tk-6)	是	0%
科學	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 學生教科書與研讀材料 (TK-8)	是	0%
歷史-社會科學	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 學生教科書與研讀材料 (TK-5)  Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 學生教科書 (6 年級)	是	0%
外語	對於我們的西班牙語雙語沉浸計劃：K-2：Benchmark Adelante! (進階標準)	是	0
健康	教育評估-發現：Skills for Life, Mendez Foundation - Too Good For Drugs, Too Good 針對暴力	是	0

## 學校設施條件和計劃性改進

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

最新 FIT 報告的年份和月份：

2021 年 12 月 31 日

已檢查的系統	率良好	率一般	率較差	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			

## 學校設施條件和計劃性改進

<b>室內：</b> 室內表面		X		
<b>清潔度：</b> 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	X			
<b>洗手間/飲水機：</b> 洗手間、水槽/飲水機	X			
<b>安全：</b> 消防安全、危險材料	X			
<b>結構：</b> 結構損壞、屋頂	X			
<b>戶外：</b> 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	X			

## 整體設施率

優異	良好	一般	較差
	X		

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

#### 全州評估要素

(即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)。

CAASPP 系統包含以下評量和學生參與要求：

1. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的 ELA。
2. **智慧平衡總結性評量和 CAAs**，適用於三到八年級和十一年級的數學。
3. **加州科學考試 (CAST) 和 CAAs for Science** 在五年級、八年級和一次在高中（即十年級、十一年級或十二年級）。

#### 僅 2020-2021 學年的 SARC 報告

在最可行的選擇中，LEA 被要求管理全州範圍的 ELA 和數學總結性評量。

如果由於疫情，全州總結性評量不是 LEA（或 LEA 內的一個或多個年級）最可行的選擇，則允許 LEA 報告符合州教育委員會 (SBE) 於 2021 年 3 月 16 日制定的標準的不同評量結果。評量必須是：

- 在 ELA 和數學方面與 CA CCSS 保持一致；
- 適用於 3 至 8 年級和 11 年級的學生；和
- 跨一個年級、數值範圍、學校或學區統一管理所有符合條件的學生。

#### 選項

請注意，CAA 只能根據健康和安全管理要求親自管理。如果 LEA 適當利用健康和安全管理指南親自管理 CAA 是不可行的，則 LEA 被指示不進行測試。CAAs 沒有其他可用的評量選項。

學校管理 ELA 和數學的智慧平衡總結性評量、其他符合 SBE 標準的評量，或兩者的組合，而且他們只能選擇以下一項：

- 智慧平衡 ELA 和數學總結性評量；
- 其他符合 SBE 標準的評量；或者
- 智慧平衡 ELA 與數學總結性評量和其他評量相結合。

成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

## 達到或超過 CAASPP 標準的學生百分比

此表顯示所有參加並完成州管理評量的三至八年級和十一年級的所有學生在 ELA 和數學方面的 CAASPP 測試結果。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。

發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

2020-2021 資料儲存格具有 N/A 值，因為由於 2020-2021 學年期間 COVID-19 疫情，這些資料無法與其他學年的資料進行比較。

在 ELA 和/或數學方面的 CAASPP 評量不是最可行的選擇時，LEA 被允許管理當地評量。因此，2020-2021 學年之間學校、學區、州的資料不是準確的比較。所以，將 2020-2021 學年的結果與其他學年的結果進行比較是不合適的。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用
數學 (3-8 年級和 11 年級)	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	219	NT	NT	NT	NT
女	114	NT	NT	NT	NT
男	105	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	133	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	74	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	75	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
軍隊	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	165	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	18	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校執行 CAASPP 評量，CDE 將為學校填入此表格。如果學校執行當地評量而不是 CAASPP，CDE 將使用“NT”值填入此表格，這意味著此學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多資訊，請參閱當地評量表。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	219	NT	NT	NT	NT
女	114	NT	NT	NT	NT
男	105	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	133	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	74	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英語學習生	75	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	--	NT	NT	NT	NT
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	165	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	18	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果 (Illuminate)

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	217	209	96	4	27
女	112	108	96	4	29
男	105	101	96	4	26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	134	131	98	2	34
黑人或非裔美國人	1	1	100	0	0
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	73	71	97	3	41
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	3	1	33	66	100
白人	1	1	100	0	0
英語學習生	77	68	88	12	27
寄養青少年	3	3	100	0	0
無家可歸者	1	0	0	100	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	153	153	100	0	24
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	17	17	100	0	24

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

## 2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果 (Illuminate)

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。 如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。 如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

科目	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	217	203	94	6	31
女	112	105	94	6	35
男	105	98	93	7	26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	134	129	96	4	47
黑人或非裔美國人	1	1	100	2	2
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	73	67	92	8	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	3	1	33	67	100
白人	1	1	100	0	0
英語學習生	77	68	88	12	15
寄養青少年	3	3	100	0	0
無家可歸者	1	1	100	0	0
Military	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	153	151	97	3	29
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	17	17	100	0	18

\*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

## 所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

此表顯示達到或超過州標準的所有五年級、八年級和高中學生的百分比。

具有 N/A 值的 2019-2020 資料儲存格表明，由於 COVID-19 疫情和導致的總結性測試暫停，2019-2020 的資料不能用。發布了 N-30-20 行政命令，免除了 2019-2020 學年的評量、問責和報告要求。

對於具有 N/T 值的任何 2020-2021 資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

科目	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2019-20	學區 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	不適用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## 2020-21 按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果

此表按學生群體顯示科學中五年級、八年級和高中學生的 CAASPP 測試結果。對於具有 N/T 值的任何資料儲存格，表明此學校沒有使用 CAASPP 科學測試學生。

學生群體	合計註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	54	NT	NT	NT	NT
女	31	NT	NT	NT	NT
男	23	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	31	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	21	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩種以上種族	--	NT	NT	NT	NT
白人	0	0	0	0	0
英語學習生	14	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸者	0	0	0	0	0
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
社會經濟地位弱勢群體	37	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	NT	NT	NT	NT

## B. 學生成績

### 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：學生在體育科目領域的成績。

#### 2020-21 加利福尼亞州體能測驗結果

由於 COVID-19 危機，體適能測試在 2020-2021 學年暫停，因此沒有資料報告，並且此表格中的每個儲存格都填入“N/A”。

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5 年級	不適用	不適用	不適用
7 年級	不適用	不適用	不適用
9 年級	不適用	不適用	不適用

## C. 互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

#### 2021-22 家長參與的機會

Dewey Avenue School 提供多種途徑，家長可以透過這些途徑參與校務活動。Dewey 每月會組織網絡家長會。這些定期會議涉及 ELAC 和 SSC 合規主題。每年還將組織三次資料分析會議，以便家長了解如何解讀基準資料，並獲得相關工具，以有效詢問孩子在與老師互動時可能提出的學習需要。家長教師協會 (PTA) 是一個基礎性的組織，鼓勵各種義工及籌款者支援所有學生的課外活動。家長教師協會與家庭學校協調員密切合作，評估家長要求支援的教師類型，並與願意提供此類支援的家長保持一致行動。在每次會議上，家長都有機會提供建議，以改善家長參與的機會和類型，總體目標是確保家長感到熱情接待，並成為 Dewey 積極學習社區的貢獻力量。根據 Title 1 學前項目的規定，我校與家長共同制定了一份學校家長契約，概述了家長、全體學校僱員、學生將共同努力提高學生學業成績的責任，以及學校和家長建立和參與夥伴關係以幫助孩子達到國家的高標準的辦法。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。SSC (校務委員會) 是一個由校長、教師、學校其他工作人員、家長、學生和社區成員組成的團隊，旨在制定不斷改善單個學校社區的使命和目標。校務委員會評估學校計劃的有效性，並根據全年收集的資料進行修訂。該組織每月開一次會。組織的代表參加每月舉行的 DELAC 會議，該會議由學習支援服務小組 (Learning Support Services) 提供協助。

家長、監護人和社區成員是加維學區 (Garvey School District) 學生的主要依靠，他們可以透過多種方式參與，為學生的教育體驗作出貢獻。家長可透過不同渠道，包括加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會和學區級委員會等眾多委員會來參與學校治理。此外，家長亦可充分利用學習支援服務小組提供的眾多家長工作坊，這些工作坊的主題多樣，涵蓋育兒、學業成績、兒童的社會情感需要，以及學校資助等話題。我們非常歡迎家長/監護人參加學生演出、學生表彰大會、學校聚會及活動。感謝您的支持與配合。

## 2020-21 按學生群體長期曠課

學生群體	累計入學	長期缺勤符合條件的入學	長期缺勤計數	長期缺勤率
所有學生	437	422	24	5.7
女	219	214	13	6.1
男	218	208	11	5.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亞裔	244	237	0	0.0
黑人或非裔美國人	2	2	1	50.0
菲律賓裔	11	11	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	164	156	23	14.7
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0.0
兩種以上種族	3	3	0	0.0
白人	5	5	0	0.0
英語學習生	175	167	5	3.0
寄養青少年	0	0	0	0.0
無家可歸者	1	1	0	0.0
社會經濟地位弱勢群體	368	362	23	6.4
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
殘疾學生	36	34	4	11.8

### C. 互動

#### 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

## 停課和開除

此表分別顯示每個完整學年 7 月至 6 月期間收集的停學和開除資料。

由於應對 COVID-19 疫情的學習模式教學存在差異，因此在 2020-21 學年收集的資料可能無法與該收集的前幾年進行比較。

科目	學校 2018-19	學校 2020-21	學區 2018-19	學區 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停課	0.24	0.00	1.01	0.00	3.47	0.20
開除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

此表顯示由於 COVID-19 疫情而在部分學年 7 月至 2 月期間收集的停學和開除資料。由於新冠肺炎（COVID-19）危機，2019-2020 年的資料僅為部分學年資料，因此 2019-2020 年的停學和退學率資料無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

科目	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	0.00	0.80	2.45
開除	0.00	0.00	0.05

## 2020-21 按學生群體停學和開除

學生群體	停學率	開除率
所有學生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.00	0.00
黑人或非裔美國人	0.00	0.00
菲律賓裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩種以上種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英語學習生	0.00	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸者	0.00	0.00
社會經濟地位弱勢群體	0.00	0.00
接受移民教育服務的學生	0.00	0.00
殘疾學生	0.00	0.00

## 2021-22 學校安全計劃

Dewey Avenue 學校的綜合安全計劃每年由校務委員會審查。該計劃由校務委員會於 2021 年 10 月 22 日審閱。此外，還舉行了家長溝通交流會以審閱整個計劃。San Gabriel 警察局代表亦出席此次年度審閱會議。該計劃詳細說明職工與學生在遇到各種緊急情況時應該採取哪些行動，且可在我們的辦公室取閱。

## D.其他 SARC 資訊

### SARC 要求的資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

## 2018-19 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2018-19 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	17	4		
1	27		2	
2	26		2	
3	27		2	
4	19	1	2	
5	36			1
6	35			2

## 2019-20 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2019-20 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	15	4		
1	17	2	2	
2	32		2	
3	29		1	
4	32		1	
5	33			
6	35			1
其他	24	1	1	1

## 2020-21 小學平均班級規模和班級規模分佈

此表顯示 2020-21 年平均班級人數和班級人數分佈。標題為“班級數量”的行表示每個規模類別（每班學生總數的範圍）有多少班級。「其他」類別適用於多年級班級。

年級水平	平均班級規模	1-20 名學生的班級數	21-32 名學生的班級數	33 名以上學生的班級數
K	15	4		
1	17	4		
2	24		3	
3	32		2	
4	36			1
5				
6	38			1
其他	27	1		2

## 2020-21 學業輔導員與學生的比例

此表顯示學生與學術顧問的比例。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員與學生的

834

## 2020-21 學業輔導員和其他支援人員

此表顯示分配給此學校的 FTE 支援人員的數量。一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.5
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	0
演講/語言/聽力專家	0.5
資源專家 (非教學)	0

## 2019-20 每個學生和學校教師薪金的支出

此表顯示此學校 2019-20 年每名學生的支出和平均教師工資。 值為 N/A 的儲存格不需要資料。

水平	合計 每個學生的支 出	每個學生的支 出 (受限制)	每個學生的支 出 (無限制)	平均教師薪金
學校	5036.56	309.35	4727.21	91927.22
學區	N/A	N/A	5039.67	\$86,468
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-6.4	6.1
州			\$8,444	\$82,431
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-56.4	10.9

## 2020-21 獲得撥款的服務類型

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特殊教育等計劃資助的已確認學生提供補充服務；3) LCAP/LCFF 為課後幹預與加強計劃提供資助；這有助於消除低於年級水準的學生、無動機學生、英語學習者與移民教育學生之間的差距例如藝術和手工藝。

## 2019-20 教師和行政人員薪金

此表顯示 2019-20 年教師和行政薪資。 有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同一類別中 學區 的州平均值
教師起薪	\$50,880	\$51,450
教師的中等薪金	\$83,839	\$80,263
教師的高等薪金	\$104,644	\$101,012
校長的平均薪金 (小學)	\$135,841	\$128,082
校長的平均薪金 (初中)	\$124,466	\$132,453
校長的平均薪金 (高中)	\$0	\$134,792
主管薪金	\$201,144	\$197,968
教師薪金預算的百分比	33%	34%
行政人員薪金預算的百分比	5%	6%

## 職業發展

Garvey 學區致力於為管理者、教師、各類職工及家長提供符合學區使命與願景的高質量、專業的學習體驗。學區教師與支援人員參加職業發展日，該活動根據學生學習數據、職工學習需求以及基於研究的最佳實踐而舉辦。全區四天的專業學習和合作日專注在我們的學業和全人兒童聚焦領域，著重於英語學習者、寄養青年和低收入戶學生。這些關注領域與聯邦政府、州政府及學區的學生教育學習目標相一致。此外，這些領域推動有效的教學干預，從而促進學生的學習成長。各學校的職業發展計劃宗旨為共同解決學生成績學校計劃 (SPSA) 所述學區關注領域中的特定學生學習需求以及職工需求。

學區的資源教師 (District's Resource Teachers, DRT) 支持學區的教學措施和圍繞著英語學習者服務和嚴重不成比例 (Significantly Disproportionality) 的合規努力。有一組資深教師服務為 Garvey 「教師入職計劃」的學區教師支持計劃的導師，以在參與者通過資格認證的過程中予以協助。這些計劃透過有效教學的最新研究以及他們在日常實踐中學到的知識來支持培訓、發展和留住優質的教師。Garvey 的管理者、教師和地區認證的工作人員並定期參與「專業學習社區」 (Professional Learning Community) 機會，以與同儕一起成長學習。

Dewey 的首要目標是確保所有學生都能獲得高品質的 Tier I 教學。每月一次不間斷地為教師提供職業發展會議，以便為他們提供有關共同核心標準與 ELA/ELD 框架的持續支援和訓練。職業發展主題包括：註重嚴謹 (DOK)、課堂管理、教導處於危險中/受到創傷的學生、ELD 框架和 ELPAC。教師也正在反思他們向學生提問的類型，進行年級合作以使用知識深度作為工具有意地提出更嚴謹的問題。教師將在我們安排的協作會議上獲得專業發展。每週三為教師提供協作時間，以融合資訊與認知計劃，以將該新知識納入他們的教學中。

教師每週合作，認真檢查並討論；基於標準的學習、期望、最佳實踐、策略，以及製定單元/課程計劃。聚焦於：研究、計劃、實施、分析和調整。教學課程。此外，校長還會持續觀察課堂實踐，並為教師提供及時反饋。後續職業發展主題可能經過修改以滿足先前出現的全校教學資訊需求。

該表顯示了致力於員工發展和持續改進的上學天數。

科目	2019-20	2020-21	2021-22
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

# Garvey 學區

## 2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

### 地方責任報告卡 (LARC) 附錄

#### 2020-21 地方責任報告卡 (LARC) 附錄概述



2021 年 7 月 14 日，加州教育董事會 (SBE) 確定加州教育部 (CDE) 將使用 SARC 作為機制，對 2020-2021 學年期間管理的所有學校地方評估的 LEA 等級匯總測試結果進行一次性資料收集，以滿足聯邦每個學生都成功法案 (ESSA) 對地方教育機關責任報告卡 (LARCs) 的報告要求。

每個地方教育機關 (LEA) 負責根據聯邦 ESSA 準備和公布其年度 LARC。出於禮貌，CDE 代表所有 LEA 準備和發布 LARC。

僅對於 2020-2021 學年和 2020-2021 LARCs，LEA 需要透過 SARC 填寫下表，向 CDE 報告其在 LEA 等級的匯總地方評估測試結果。這些資料將用於滿足 LEAs 對其 LARCs 的聯邦要求。請注意，學校和 LEA 有責任確保在報告附錄表 3 和表 4 中的資料時（如適用），所有學生隱私和禁止規則都已到位。

下表不是 SBE 核准的 2020-2021 SARC 範本的一部分，而是從 LEA 收集這些所需資料的機制。

為了 LARC 和下表，LEA 被定義為學區、縣教育辦公室或直接資助的特許學校。

#### 2021-22 區聯繫信息

學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
區網址	www.garvey.k12.ca.us

## 2020-21 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 ELA 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 合計註冊	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT	NT	NT
英語學習生	861	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	28	NT	NT	NT	NT
軍隊	--	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表按學生群體顯示 數學 中的 CAASPP 測試結果，適用於參加並完成州管理評估的三至八年級和十一年級的學生。如果學校進行了 CAASPP 評估，CDE 將為學校填寫此表。在學校進行本地評估而不是 CAASPP 的情況下，CDE 將使用“NT”值填充此表，這意味著該學校沒有使用 CAASPP 測試學生。有關更多信息，請參閱當地評估表。

CAASPP 學生群體	CAASPP 在校學生總數	CAASPP 數量 參加測驗	CAASPP 百分比 參加 測驗	CAASPP 百分比 不參加測驗	CAASPP 百分比 達到或超過
所有學生	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亞裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美國人	--	NT	NT	NT	NT
菲律賓裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋島民	--	NT	NT	NT	NT
兩種以上種族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT		NT
英語學習生	861	NT	NT	NT	NT
寄養青少年	--	NT	NT	NT	NT
無家可歸者	28	NT	NT	NT	NT
軍隊	--	NT	NT	NT	NT
社會經濟地位弱勢群體	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服務的學生	--	NT	NT	NT	NT
殘疾學生	256	NT	NT	NT	NT

## 2020-21 2020-21 按學生群體在 ELA 中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 ELA 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。

## 2020-21 按學生群體在數學中的當地評量測試結果

此表按學生群體在 數學 中顯示三至八年級和十一年級學生的當地評量測試結果。如果學校執行當地評量，LEA/學校將為學校填入此表格。如果學校執行 CAASPP 評量，LEA/學校將在所有儲存格中使用“N/A”值填入此表格，這意味著此表不適用於此學校。

\*在執行當地評量的範圍內達到或高於年級標準。