

Dewey Avenue 小学

2020-21 学校问责报告卡



学校问责报告卡（SARC）基本信息

SARC 概况

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/。

有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页 dq.cde.ca.gov/dataquest/，其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

加利福尼亚州学校看板



加州学校看板（面板）www.caschooldashboard.org/ 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

2021-22 学年学校联系方式

学校名称	Dewey Avenue 小学
街道	525 E. Dewey Avenue
城市、省份、邮政编码	San Gabriel, CA 91776
电话号码	(626) 307-3341
校长	Denise Williams
电子邮件地址	dwilliams@gesd.us
学校网站	http://dewey.garvey.k12.ca.us
县学区学校 (CDS) 代码	19-64550-6013510

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2021-22 学年学校概况

Dewey Avenue 小学位于 San Gabriel 市的 Garvey 学区，目前有近 412 名 TK 到 6 年级学生以及两个 Head-start (提前教育) 班。Dewey 是一家全校实施 Title I 计划的学校，为超过 80% 学生提供免费或优惠午餐。Dewey 荣幸成为 Title I Academic Achieving 学校。从 2018/2019 学年开始，Dewey 为新入学幼儿园学生提供双语+ (DL+) 课程。西班牙语是为学生授课的主要目标语言。学生放学后，可参加各种丰富多彩的课外课程，包括普通话、艺术、音乐和文化课等。本学年我们开设 5 个 DL+ 西班牙语班，两个幼儿园班，两个一年级班，一个二年级班。西班牙语是为学生授课的主要目标语言。学生放学后，可参加多种丰富多彩的课外课程，包括中文普通话、艺术、音乐和文化课等。本学年我们开设有 5 个 DL+ 西班牙语班，两个学前班，一个一年级班，一个二年级班和一个三年级班。Dewey 学校的学生大约 57% 为亚裔，37% 为西班牙裔以及 4% 为其他族群，其中大约 36% 为英语学习者。我们的宗旨是：“为了取得优异的学业成绩，Dewey Avenue 学校将确保所有学生在安全的环境中培育批判性思维、领导力和解决问题的能力。Dewey 学校将通过整合技术、双语教育和视觉艺术项目，创造一个丰富多彩的环境，促进本校学生智力、个人能力以及社会能力的提高”。

Dewey 的平均每日出勤率高，近 97.74%。办公室人员每天打电话给迟到或旷课学生家长，主动检查缺勤情况，坚持召开 SART 会议，鼓励和改善出勤情况，必要时，如果所有其他鼓励出勤的措施都失败，则向学区提交 SARB 会议请求。Dewey 的流动性小，家庭离开学校的原因要么是在其他地方买房，要么是完全搬出本州。教职员工继续实施积极的纪律计划。学校的积极纪律计划进行修订，加入了积极行为和干预支持框架 (PBIS) 元素。目的是在鼓励性强、培养领导力的环境中倡导需要的行为。PBIS 框架的一部分是加入校内行为期望。在 Dewey，这些期望用缩写表示：F.L.I.P. (专注，学习，激励，坚持)。

Dewey 是校级 Title I 学校，关注改进有效课堂做法，积极影响英语语言艺术和数学成绩。Dewey 为接受特殊教育服务的学生提供深入支持。Dewey Ave. 小学能够满足接受相关服务的学生的特定需求，包括由具备资质的资源专家教师讲授的资源专家课程，由具备资质的言语病理学家提供的语言和言语服务，由具备资质的提供者提供的耳聋和听力障碍服务，由具备资质的提供者和 DIS 以及非 DIS 咨询服务提供的适应性体育。此外，Dewey 还提供特别白天班级 (SDC)，一个设计在限制性更强的教室环境中提供的更专业教育课程，针对个人教育计划 (IEP) 确定需要这些服务的学生。对于 Dewey 未提供的附加服务，学生可以在离他们母校最近的提供所需服务的学校获得。Dewey Avenue 小学学生参加学区针对所有已确定 GATE 学生的天才教育班，由获得 GATE 认证的教师授课。

2021-22 学年学校概况

此外，Dewey 实施基于研究的干预应对计划，满足学术和行为需求。如果确定学生需要额外帮助，教师将解决课堂中所有核心课程领域基本或更低的学生需求，提供小组针对性差异化教学。除了检查理解情况的非正式方法，教师还在协作时分析正式评估数据。根据这些数据，教师确定需要 Tier II 针对性教学的学生。教师提供针对性教学达到指定时间，并且收集的数据表明提高程度小或者没有提高，则学生将被推荐至学生成功团队会议 (SST)。在 SST 上，教学指导、EL 干预专家、普通教育教师、家长、管理员以及（如果需要）学校心理医生将会面分析数据，确定优势和需求。SST 的期望结果是制定针对性 Tier II 教学课程，在上学日提供，以便在规模更小的集体环境内形成密切监督的学习支持。今年学校采用符合共同核心的 iReady 和 Lexia Core 5，利用第一次考试提供基准。约 6 到 8 周后，再次考试以确定提高情况。大约同时，还将计划第二次 SST 会议以检查数据。如果需要，孩子将获得更严格的支持，提高强度（从每周 3 次提高到每天一次或/和加入与教学干预助手的 1:1 时间）。约 6 周后，将再次进行考试以及 SST 会议。根据收集的数据，向家长建议接受特殊教育评估，或者如果认为成功，则建议学生继续接受干预并在 6 周后参加跟进性 SST。

Dewey Avenue 小学员工继续投入极大精力提高学术成就和强化当前技能，帮助学生为 21 世纪学习和技能做好充分准备。EL 群体依旧是重点对象，员工一直关注当前研究以确定合适技巧或策略，弥补 EL 群体内的成绩差距，增加具备重新分配资格的学生数量。此外，Dewey 的亚裔学生成绩传统上好于西班牙裔，在研究员工如何有效弥补成绩差距时，西班牙裔是重点考察对象。为了帮助学生为共同核心标准和 Smarter Balanced 考试做好充分准备，我们的员工利用知识深度图提出更高级别的理解问题，在教室中形成一致学习体验。此外，教师得到协作计划时间，学生从相应领域的认证教师那里获得音乐、美术或高科技指导。

关于本学校

2021-22 按年级水平分类的在校学生数

幼儿园	58
1 年级	67
2 年级	73
3 年级	67
4 年级	43
5 年级	55
6 年级	54
百分比	417

2020-21 按群体分类的在校学生数

学生群体	在校学生总数百分比
女	51.1
男	48.9
亚裔	56.6
黑人或非裔美国人	0.5
菲律宾裔	2.6
西班牙裔或拉丁裔	36.7
两个或多个种族	0.7
白人	1
英语学习者	35.5
露宿者	0.2
低保户	70.3
残障学生	7.7

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

注意：欲了解更多信息，请参阅“最新教师公平定义”网页
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2020-21 学年师资培养和安置

批准服务/任用岗位	学校测试	学校百分比	学区测试	学区百分比	州测试	州百分比
具备科目和学生安置完全（初步或明确）资质（任用适当）	18.0	100.0	181.4	94.9	228366.1	83.1
适当任用的实习生证书持有者	0.0	0.0	1.0	0.5	4205.9	1.5
无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）	0.0	0.0	1.0	0.5	11216.7	4.1
任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》项下的“非本专业领域”）	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
情况未知教师	0.0	0.0	7.7	4.1	18854.3	6.9
教学岗位总数	18.0	100.0	191.2	100.0	274759.1	100.0

注意：本表中的数据基于“全工时”状态。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。此外，任用岗位是指根据环境、科目和年级分配给教育工作者的岗位。批准服务是指批准教育工作者为学生提供的服务。

2020-21 学年无资格证书和任用不当的教师（《每一个学生都成功法》项下的“无效”）

批准服务/任用岗位	2020-21
许可和弃权	0.0
任用不当	0.0
空缺岗位	0.0
无证书和任用不当教师总数	0.0

2020-21 学年被任用在非本专业领域的持证教师（《每一个学生都成功法》规定的“非本专业领域”）

指标	2020-21
凭许可或弃权批准的持证教师	0.0
地方任用选项	0.0
非本专业领域教师总数	0.0

2020-21 学年班级任用

指标	2020-21
对于英语学习者而言的任用不当 (占由任用不当教师教授的所有有英语学习者班级的百分比)	0.0
无资格证书、许可或批准教学 (占由没有教学批准记录的教师所教班级的百分比)	0.0

2021-22 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符。

收集数据的年份和月份

2021 年 9 月

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本?	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 学生教科书和练习册(TK-6)	是	0%
	Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 (for Spanish Dual Language Plus Program, K-1) 学生教科书和练习册		
数学	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 学生教科书和练习册(Tk-6)	是	0%
科学	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018 学生教科书和练习册(TK-8)	是	0%
历史与社会科学	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 学生教科书/练习册 (TK-5)	是	0%
	Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 学生教科书(6 年级)		
外语	对于我们学校的西班牙语双语沉浸式课程: K-2: Benchmark Adelante!	是	0
健康	教育评估 - 发现: 终身技能, Mendez 基金会 - 对毒品和暴力零容忍》	是	0

学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

最新 FIT 报告的年份和月份:

2021 年 12 月 23 日

已检查的系统	比率良好	比率一般	比率较差	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统:	X			

学校设施条件和计划性改进

气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道				
内部： 内部表面		X		
清洁度： 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	X			
电气状况	X			
卫生间/喷泉状况： 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全： 消防安全、危险材料	X			
结构状况： 结构损坏、屋顶	X			
户外状况： 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	X			

设施总体评价

优异	良好	一般	较差
	X		

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

全州评估

（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生智力平衡总结性评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；

加州学生表现和进步测评（CAASPP）系统包括以下评估和学生参与要求：

1. 三至八年级和十一年级英语语言艺术的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
2. 三至八年级和十一年级数学的智慧平衡总结性评估和加州替代评估。
3. 五年级、八年级和高中（即：十年级、十一年级或十二年级）科学的加州科学测试和加州替代评估。

仅 2020-2021 学年的 SARC 报告

在最可行的情况下，地方教育机构需要对英语语言艺术和数学进行全州总结性评估。如果由于大流行病，全州总结性评估对地方教育机构（或地方教育机构内的一个或多个年级）来说不是最可行的选择，允许地方教育机构在 2021 年 3 月 16 日报告符合州教育委员会所制定标准的不同评估结果。这些评估须：

- 符合加州英语语言艺术和数学共同核心州立标准；
- 对三至八年级和十一年级的学生可用；
- 在一个年级、年级段、学校或校区对所有合格学生统一进行。

选项

请注意，加州替代评估只能按照健康和安全性要求面对面进行。如果地方教育机构在落实健康和安全性指引的情况下面对面进行加州替代评估不可行，地方教育机构无需进行测试。对于加州替代评估，没有其他可用的评估选项。学校进行英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估、符合州教育委员会标准的其他评估，或者同时进行两个评估，只能选择以下一种：

- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估；
- 符合州教育委员会标准的其他评估；或者
- 英语语言艺术和数学智慧平衡总结性评估与其他评估。

成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

达到或超过 CAASPP 标准的学生百分比

本表显示的是所有参加和完成州评估的三至八年級和十一年級学生的英语语言艺术和数学 CAASPP 测试结果。

带有 N/A 值的 2019-2020 学年数据单元格表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

2020-2021 学年的数据单元有 N/A 值，因为在 2020-2021 学年，由于新冠肺炎大流行，这些数据与其他学年的数据没有可比性。如果英语语言艺术和/或数学 CAASPP 不是最可行的选择，允许地方教育机构进行本地评估。因此，2020-2021 学年学校、学区、州之间的数据不能准确比较。因此，将 2020-2021 学年的结果与其他学年相比是不合适的。

英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	219	NT	NT	NT	NT
女	114	NT	NT	NT	NT
男	105	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	133	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	74	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	75	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	0	0	0	0	0
低保户	165	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	18	NT	NT	NT	NT

2020-21 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	219	NT	NT	NT	NT
女	114	NT	NT	NT	NT
男	105	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	133	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	--	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	74	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	--	NT	NT	NT	NT
英语学习者	75	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	--	NT	NT	NT	NT
军队	0	0	0	0	0
低保户	165	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	18	NT	NT	NT	NT

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果 (Illuminate)

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A" 值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果 (Illuminate)

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。LEA/学校将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，LEA/学校将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表

学科	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	217	203	94	6	31
女	112	105	94	6	35
男	105	98	93	7	26
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	134	129	96	4	47
黑人或非裔美国人	1	1	100	2	2
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	73	67	92	8	0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	3	1	33	67	100
白人	1	1	100	0	0
英语学习者	77	68	88	12	15
寄养青少年	3	3	100	0	0
露宿者	1	1	100	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	153	151	97	3	29
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	17	17	100	0	18

*At or above the grade-level standard in the context of the local assessment administered.

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

本表显示的是五年级、八年级和高中所有达到或超过州标准学生的百分比。

2019-2020 学年数据单元格中的 N/A 值表示，由于新冠肺炎大流行和由此导致的总结性测试暂停，2019-2020 学年的数据无法获得。行政命令 N-30-20 已经发布，免除了 2019-2020 学年的评估、问责和报告要求。

对于任何 2020-2021 学年的数据，带有 N/T 值的单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学科	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2019-20	学区 2020-21	州 2019-20	州 2020-21
科学 (5、8 年级及高中)	不适用	NT	N/A	NT	N/A	28.72

2020-21 按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果

本表按学生群组显示五年级、八年级和高中学生的科学 CAASPP 测试结果。任何带有 N/T 值的数据单元格表示本校没有对学生进行科学 CAASPP 测试。

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	54	NT	NT	NT	NT
女	31	NT	NT	NT	NT
男	23	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	31	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	21	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两个或多个种族	--	NT	NT	NT	NT
白人	0	0	0	0	0
英语学习者	14	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	0	0	0	0	0
露宿者	0	0	0	0	0
军队	0	0	0	0	0
低保户	37	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残障学生	--	NT	NT	NT	NT

B. 学生成绩

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：学生在体育学科领域的成绩。

2020-21 加利福尼亚州体能测试结果

由于新冠肺炎危机，体能测试在 2020-2021 学年暂停，因此没有数据上报，本表的每个单元格都填写“不适用”。

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用
不适用	不适用	不适用	不适用

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

2021-22 家长参与的机会

Dewey Avenue 学校为家长提供多种参与学校工作的途径。Dewey 学校每月召开一次虚拟家长会。这些计划会议包括 ELAC 和 SSC 合规性主题。每年提供 3 次数据分析会议，帮助每个家长理解如何解释基准数据，并获得工具在与教师开会时有效询问他们的孩子存在哪些学习需求。家长教师协会 (PTA) 是一个基础性组织，鼓励所有志愿者活动并满足筹资需求，为所有学生支持课外活动。家长教师协会 (PTA) 与家庭学校协调员密切合作，评估教师要求家长支持的类型，并配搭愿意提供此类支持的家长。家长可以在会议上提出建议，帮助改善家长参与的机会和类型，总体目标是确保家长在 Dewey 感到受欢迎，成为活跃学习社区的一员。依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生

将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。SSC（校务委员会）是一个由校长、教师、其他学校人员、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。团队代表每月参加由学习支持服务举办的 DELAC 会议。

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。此外，家长还可以参加由学习支持服务部门举办的各种家长研讨会，内容涉及育儿、学习成绩、孩子的社交和情感需要，以及学校经费等。我们非常欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会以及学校的各种活动。感谢您的支持和合作。

2020-21 学年各学生群组长期旷课情况

学生群体	累计入学率	长期旷课合格入学率	长期旷课数	长期旷课率
百分比	437	422	24	5.7
女	219	214	13	6.1
男	218	208	11	5.3
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0.0
亚裔	244	237	0	0.0
黑人或非裔美国人	2	2	1	50.0
菲律宾裔	11	11	0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	164	156	23	14.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0.0
两个或多个种族	3	3	0	0.0
白人	5	5	0	0.0
英语学习者	175	167	5	3.0
寄养青少年	0	0	0	0.0
露宿者	1	1	0	0.0
低保户	368	362	23	6.4
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0.0
残障学生	36	34	4	11.8

C. 家长互动

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

本表显示的是每个 7 月至 6 月完整学年分别收集的停课和开除数据。

由于应对新冠肺炎大流行的学习模式指示不同，2020-21 学年收集的数据可能与前几年收集的数据没有可比性。

学科	学校 2018-19	学校 2020-21	学区 2018-19	学区 2020-21	州 2018-19	州 2020-21
停课	0.24	0.00	1.01	0.00	3.47	0.20
开除	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

本表显示的是由于新冠肺炎大流行，七月至二月的部分学年收集的停课和开除数据。由于新冠肺炎危机，2019-2020 学年仅作为部分学年，因此 2019-2020 学年的停课和开除率数据无法与之前学年进行比较。因此，2019-2020 学年的停课和开除率与其他学年进行比较是不适当的。

学科	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	0.00	0.80	2.45
开除	0.00	0.00	0.05

2020-21 学年各学生群组停课和开除情况

学生群体	停课率	开除率
百分比	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美国人	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两个或多个种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
露宿者	0.00	0.00
低保户	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残障学生	0.00	0.00

2021-22 学校安全计划

Dewey Avenue 小学每年由校务委员会审核综合安全计划。该计划于 2021 年 10 月 22 日由校务委员会审查。此外，还举行了一次家长信息会议，全面审查该计划。San Gabriel 警局的代表也出席了此次年度评估会。该计划详细说明了员工和学生在各种紧急情况下应采取的程序，并可在我们的办公室查看该计划。

D.其他 SARC 信息

SARC 上要求填写的信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

2018-19 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2018-19 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	17	4		
1	27		2	
2	26		2	
3	27		2	
4	19	1	2	
5	36			1
6	35			2

2019-20 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2019-20 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	15	4		
1	17	2	2	
2	32		2	
3	29		1	
4	32		1	
5	33			
6	35			1
其他	24	1	1	1

2020-21 小学平均班级规模和班级规模分布

本表显示的是 2020-21 学年平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏表示每个规模类别（每个班级的学生总数范围）有多少个班级。“其他”类别适用于多年级班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生班级数量	21-32 名学生班级数量	33 名以上学生班级数量
K	15	4		
1	17	4		
2	24		3	
3	32		2	
4	36			1
5				
6	38			1
其他	27	1		2

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是学生与学习导师的比率。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学术顾问和学生百	834
----------	-----

2020-21 学业辅导员和其他支持人员

本表显示的是分配给本校的全工时支持人员的数量。一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.5
图书馆媒体教师（图书馆员）	0
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	0
演讲/语言/听力专家	0.5
资源专家（非教学）	0

2019-20 每个学生和学校教师工资的支出

本表显示的是 2019-20 学年本校学生人均支出和教师平均工资。具有 N/A 值的单元格不需要数据。

级别	总计 每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出 (无限制)	教师 平均 薪酬教师
无限制	5036.56	309.35	4727.21	91927.22
学区	N/A	N/A	5039.67	\$86,468
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-6.4	6.1
州			\$8,444	\$82,431
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-56.4	10.9

2020-21 获得拨款的服务类型

学校为满足个别学生的学习需求，提供广泛的课程和辅助服务，以充分发挥他们的潜能。这些课程包括：1) 为学区范围内采用课程材料的所有学生提供基于标准的核心课程；以及 2) 由特殊教育等项目资助的已确定学生的补充服务；3) LCAP/LCFF 资助了课后干预，用于阅读、数学和增强计划；这有助于缩小年级以下学生、缺乏动力的学生、英语学习者和移民教育学生的差距，例如艺术和手工艺。

2019-20 教师和行政工资

本表显示的是 2019-20 学年教师和行政人员工资。有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,880	\$51,450
教师的中档薪水	\$83,839	\$80,263
教师的最高薪水	\$104,644	\$101,012
校长的平均薪水（小学）	\$135,841	\$128,082
校长的平均薪水（初中）	\$124,466	\$132,453
校长的平均薪水（高中）	\$0	\$134,792
负责人薪水	\$201,144	\$197,968
教师工资预算的百分比	33%	34%
行政人员工资预算的百分比	5%	6%

专业发展

Garvey 学区致力于为行政人员、教师、非教学人员和家长提供与学区使命和愿景相匹配的、高品质专业学习。学区教师和辅助人员参加各种专业发展日活动，该活动依据学生成绩数据、员工学习需求和经研究而得出的最佳实践而制定。四天的全区专业学习和合作集中在我们的学术和全儿童重点领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低收入学生。这些重点领域与联邦、州和学区学生学业成就目标直接挂钩。此外，这些活动还推动了有效的教学干预，以促进学生的学术进步。每个学校的专业发展计划都是均协作设计，以满足各个学校的《学生成绩学校计划》（SPSA）中的要求。

专业发展

地区资源教师(DRT)支持该区围绕英语学习者服务和严重不成比例的教学举措和合规工作。一支由资深教师组成的团队，作为区里的教师支持计划导师，为正在考取资格证的参与教师提供 **Garvey** 教师上岗计划。这些项目使用当前有效教学的研究，并将他们在日常实践中学习的内容作为基础，用于支持培训、发展和保留高素质的教师。**Garvey** 的行政人员、教师和学区认证人员还定期参加专业学习社区，与同行共同成长和学习。

Dewey 的主要目标是确保所有学生获得高质量 **Tier I** 教学。为教师开放持续的每月职业发展课程，以便提供共同核心标准和 **ELA/ELD** 框架的持续支持与培训。职业发展主题包括：重视严格 (**DOK**)，课堂管理，教育风险/创伤学生，**ELD** 框架和 **ELPAC** 教师还反思向学生提出的问题类型，按年级开展协作，将知识深度作为工具有意识地提出更严格的问题。教师在既定的合作会议上获得专业发展。每周三为教师提供协作时间，综合信息和认知，将这些新知识融入他们的教学中。

每周教师都会认真合作审查并讨论，学习标准、期望、最佳实践、策略，并制定单元/课程计划。重点是：研究、计划、实施、分析和调整教学课程。此外，校长会对课堂实践进行持续的观察，并及时向教师提供反馈。

本表显示的是专门用于人才培养和持续改进的上学日天数。

学科	2019-20	2020-21	2021-22
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

Garvey 学区

2020-21 年地方问责报告卡附录

地方问责报告卡附录

2020-21 年地方问责报告卡附录概览



2021年7月14日，加利福尼亚州教育委员会决定采用学校问责报告卡作为对2020-2021 学年执行的所有学校地方评估地方教育机构层面的总体测试结果开展一次性数据收集的机制，以满足联邦《每一个学生都成功法》规定的地方教育机构问责报告卡报告要求。

各地方教育机构负责按照联邦《每一个学生都成功法》的规定，编制和发布其年度地方教育机构问责报告卡。作为礼貌，加州教育部代表所有地方教育机构编制和发布地方教育机构问责报告卡。

只有2020-2021 学年和2020-2021 学年的地方教育机构问责报告卡，地方教育机构才需要在地方教育机构层面借助学校问责报告卡将数据输入以下表格，向加州教育部报告总体地方评估测试结果。这些数据将被用来满足地方教育机构的联邦地方教育机构问责报告卡要求。请注意，学校和地方教育机构有责任确保在报告附录中表3和表4（如适用）中的数据时，所有的学生隐私和抑制规定都已落实到位。

下面的表格不是州教育委员会批准的2020-2021 年学校问责报告卡模板的组成部分，而是从地方教育机构收集这些所要求数据的机制。

在地方教育机构问责报告卡和以下表格中，地方教育机构是指学区、县教育局办公室或得到直接资助的特许学校。

2021-22 学年学区联系方式

学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
学区网站	www.garvey.k12.ca.us

2020-2021 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群组显示英语语言艺术 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总注册人数	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT	NT	NT
英语学习者	861	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	28	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	256	NT	NT	NT	NT

2020-2021 学年各学生群组 CAASPP 数学测试结果

本表按三至八年级和十一年级参加并完成州评估的学生群体显示数学 CAASPP 测试结果。加州教育部将在学校实施 CAASPP 评估的情况下为学校填写此表。如果学校实施的是地方评估，而不是 CAASPP，加州教育部将在此表中填入"NT"值，表示本校没有使用 CAASPP 对学生进行测试。更多信息参见地方评估表。

CAASPP 学生群体	CAASPP 百分比	CAASPP 测试成绩	CAASPP 测试百分比	CAASPP 未测试百分比	CAASPP 达标或超标百分比
百分比	2897	NT	NT	NT	NT
女	1407	NT	NT	NT	NT
男	1490	NT	NT	NT	NT
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	NT	NT	NT	NT
亚裔	1706	NT	NT	NT	NT
黑人或非裔美国人	--	NT	NT	NT	NT
菲律宾裔	16	NT	NT	NT	NT
西班牙裔或拉丁裔	1061	NT	NT	NT	NT
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	NT	NT	NT	NT
两个或多个种族	68	NT	NT	NT	NT
白人	32	NT	NT		NT
英语学习者	861	NT	NT	NT	NT
寄养青少年	--	NT	NT	NT	NT
露宿者	28	NT	NT	NT	NT
军队	--	NT	NT	NT	NT
低保户	2144	NT	NT	NT	NT
接受移民教育服务的学生	--	NT	NT	NT	NT
残障学生	256	NT	NT	NT	NT

2020-2021 学年各学生群组英语语言艺术地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生英语语言艺术地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A"值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。

2020-2021 学年各学生群组数学地方评估测试结果

本表按学生群组显示三至八年级和十一年级学生数学地方评估测试结果。学校进行地方评估的，地方教育机构/学校将为学校填写此表。学校进行 CAASPP 评估的，地方教育机构/学校将在本表的所有单元格中填入 "N/A"值，表示本表对此学校"不适用"。

*在所进行的地方评估中达到或超过年级标准。