

Escuela Primaria Dewey Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dewey Avenue
Dirección	525 E. Dewey Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Gabriel, CA 91776
Número Telefónico	(626) 307-3341
Director/a	Denise Williams
Dirección de Correo Electrónico	dwilliams@gesd.us
Sitio Web Escolar	http://dewey.garvey.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013510

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@garvey.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Dewey Avenue está ubicada en la ciudad de San Gabriel dentro del Distrito Escolar Garvey. Actualmente brinda sus servicios a casi 382 alumnos de Kinder a 6° año, además de albergar dos clases de preescolar "Head-Start"). La primaria Dewey es una escuela de Título I a nivel escolar, que sirve un almuerzo gratuito y a precio reducido a más del 80% de su alumnado. Comenzando en el ciclo escolar 2018/2019, Dewey empezó a ofrecer el programa Inmersión Bilingüe+ (DL+, por sus siglas en inglés) para alumnos entrantes de Kinder. Los alumnos se enseñan principalmente en la lengua meta, español. Además, los alumnos participan en un programa de enriquecimiento después de clases, en el que están expuestos al idioma mandarín, artes, música, y cultura. Este año escolar tenemos 5 clases de español DL +, dos de kínder, una de primer año, una de segundo año y una de tercer año. La escuela Dewey educa a alrededor de 57% alumnos asiáticos, 37% hispanos y el 4% de otros, de los cuales alrededor del 36% son estudiantes de inglés. Nuestra declaración de misión dice: "Para lograr la excelencia académica, la Escuela Dewey Avenue se asegurará de que todos los alumnos tengan la oportunidad de practicar el pensamiento crítico, el liderazgo y las habilidades de resolución de problemas en un ambiente seguro y enriquecedor. La escuela Dewey atenderá el crecimiento intelectual, personal y social de nuestros alumnos al crear un ambiente variado y rico a través de la integración de programas de tecnología, educación bilingüe y artes visuales". La asistencia diaria promedio de la escuela Dewey es alta, casi del 97.74%. El personal de la dirección escolar es proactivo en la verificación de las ausencias, con llamadas a los padres de los alumnos que llegan tarde o faltan diariamente, con reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de manera continua para alentar y mejorar los patrones de asistencia y, cuando sea necesario, envía al distrito la solicitud de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando todas las otras medidas para alentar la asistencia han fracasado. La movilidad en Dewey es muy baja, las familias que abandonan la escuela se mudan debido a que compran casas nuevas en otro lugar o porque se mudan completamente de estado. El personal sigue implementados enfoques positivos para la disciplina. El Plan de Disciplina Positiva de la escuela ha sido reescrito para incluir elementos del marco de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El propósito es aumentar los comportamientos deseados en un entorno alentador y de desarrollo de liderazgo. Parte del marco de trabajo de PBIS es incluir expectativas de comportamiento a nivel de toda la escuela. En la escuela Dewey, estas expectativas se identifican con el acrónimo: F.L.I.P. (enfócate, aprende, inspira y persevera).

Dewey es una escuela de Título I a nivel toda la escuela, que enfoca sus esfuerzos en mejorar prácticas efectivas en el salón de clases para impactar positivamente en los niveles de rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. La escuela Dewey proporciona acceso al currículo básico a sus alumnos que reciben servicios de educación especial. La escuela Dewey

tiene la capacidad para acomodar a los alumnos que reciben servicios relacionados, incluyendo el Programa de Especialista de Recursos impartido por un Maestro Especialista en Recursos cualificado, servicios de logopeda calificado, servicios para sordos y personas con discapacidades auditivas impartidos por un proveedor calificado, educación física adaptada impartida también de un proveedor de servicios calificado y servicios de orientación para alumnos con discapacidades y también para alumnos sin discapacidades. Además, la escuela Dewey ofrece una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un programa educativo más especializado diseñado en un ambiente de clase más restrictivo para los alumnos que requieren estos servicios, según se considere necesario en los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para servicios adicionales que no se ofrecen en Dewey, los alumnos tendrían acceso al centro escolar más cercano a su escuela de origen, que brinde estos servicios necesarios. Los alumnos de la Escuela Dewey Avenue participan en un programa educativo para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito para todos los alumnos GATE identificados instruidos por maestros que han recibido su certificación GATE.

Además, la escuela Dewey implementa un programa de Respuesta a la Intervención basado en investigaciones, tanto para atender las necesidades académicas como las de comportamiento. Cuando se identifica que un alumno requiere de apoyo adicional, los maestros atienden sus necesidades de instrucción para los alumnos que están en nivel básico o por debajo de básico en todas las áreas curriculares básicas en el salón, con una instrucción diferenciada dirigida a grupos pequeños. Los maestros analizan datos de evaluaciones formativas durante sus oportunidades para colaborar, además de los métodos informales para verificar su nivel de comprensión. A partir de estos datos, los maestros identifican a los alumnos que requieren instrucción enfocada de Nivel II. Una vez que un maestro ha brindado instrucción enfocada por un tiempo específico y ha recopilado datos que indican un crecimiento muy bajo o ningún crecimiento, el alumno puede ser remitido a una Reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). En el equipo SST, el capacitador de instrucción, el Intervencionista de alumnos EL, el maestro de educación general, los padres, el administrador y, si se considera necesario, el psicólogo escolar se reúne para analizar datos e identificar fortalezas y necesidades. El resultado deseado del trabajo del equipo SST es desarrollar un programa de instrucción de Nivel II enfocado, que se impartirá durante el día escolar, para desarrollar un apoyo académico supervisado muy de cerca en un entorno de grupo aún más pequeño. Este año, la escuela utilizó el programa iReady, que está alineados con las normas Básicas Comunes con una evaluación inicial que proporciona un valor de referencia para poder comparar. Alrededor de seis a ocho semanas más tarde, se proporciona otra evaluación para determinar el progreso. Aproximadamente al mismo tiempo, se programa una segunda reunión del equipo SST para revisar los datos. Si es necesario, se brindará al niño un tipo de apoyo más riguroso, que aumentará de intensidad (de 3 veces por semana a diario y/o con tiempo cara a cara con un maestro con credenciales completas). Aproximadamente seis semanas después, se administrará otra evaluación, además de fijar otra reunión del equipo SST. Dependiendo de los datos recopilados, se puede sugerir a los padres la remisión a una evaluación de educación especial o, si se considera que el proceso ha sido un éxito, se puede sugerir que el alumno continúe con la intervención con un equipo SST de seguimiento para otro período de seis semanas.

El personal de la Escuela Dewey Avenue continúa haciendo un gran esfuerzo para mejorar el crecimiento académico y mejorar las habilidades actuales para preparar adecuadamente a los alumnos para el aprendizaje y las habilidades del Siglo XXI. La población de estudiantes de Inglés continúa siendo un foco de atención, ya que el personal examina constantemente las investigaciones actuales para determinar técnicas o estrategias específicas que cerrarán la brecha de rendimiento dentro de la población EL y aumentarán el número de alumno que califican para la reclasificación. Además, dado que la población asiática tradicionalmente ha superado a la población hispana en Dewey, el subgrupo hispano es un enfoque específico en el perfeccionamiento de cómo nuestro personal puede continuar efectivamente cerrando esta brecha de rendimiento académico. En lo que respecta a la preparación efectiva de los alumnos para las Normas Básicas Comunes y las Evaluaciones "Smarter Balanced", nuestro personal se enfoca en aumentar la exigencia, usando la tabla de Profundidad de Conocimiento para hacer preguntas de comprensión de mayor nivel, y desarrollar Experiencias de Aprendizaje Alineadas en el salón de clases. Además, a los maestros se les proporciona tiempo de planificación colaborativa mientras que los alumnos reciben instrucción de música o arte de maestros certificados en estas áreas respectivas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	67
2° Grado	73
3° Grado	67
4° Grado	43
5° Grado	55
6° Grado	54
Inscripción Total	417

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	56.6
Afroamericano	0.5
Filipino	2.6
Hispano o Latino	36.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	35.5
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	70.3
Alumnos con Discapacidades	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 (para el programa Inmersión Bilingüe+ en español, Kinder-1º) libro de texto del alumno y trabajo-texto		0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kinder de Transición- 6º año)		0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kinder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año)		0%
Idioma Extranjero	Para nuestro programa de Inmersión de Doble Idioma en español: kínder-2º: Benchmark Adelante!		0
Salud	Evaluación educativa - Discover: Skills for Life, Mendez Foundation – Too Good For Drugs, Too Good For Violence		0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A partir de una reciente inspección del centro educativo realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT				23 de diciembre de 2021	
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	NT	NT	NT	NT
Femeninas	114	NT	NT	NT	NT
Masculinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	133	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	74	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	75	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	219	NT	NT	NT	NT
Femeninas	114	NT	NT	NT	NT
Masculinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	133	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	74	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	75	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	165	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Illuminate Grupo Estudiantil	Illuminate Inscripción Total	Illuminate Cantidad Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje No Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	217	209	96	4	27
Femeninas	112	108	96	4	29

Masculinos	105	101	96	4	26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	134	131	98	2	34
Afroamericanos	1	1	100	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	71	97	3	41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	1	33	66	100
Blancos	1	1	100	0	0
Estudiantes del Inglés	77	68	88	12	27
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	0
Indigentes	1	0	0	100	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	153	100	0	24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0	24

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Illuminate Grupo Estudiantil	Illuminate Inscripción Total	Illuminate Cantidad Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje No Realizando Prueba	Illuminate Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	217	203	94	6	31
Femeninas	112	105	94	6	35
Masculinos	105	98	93	7	26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	134	129	96	4	47
Afroamericanos	1	1	100	2	2
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	67	92	8	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	1	33	67	100
Blancos	1	1	100	0	0
Estudiantes del Inglés	77	68	88	12	15

Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100	0	0
Indigentes	1	1	100	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	153	151	97	3	29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	0	18

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	54	NT	NT	NT	NT
Femeninas	31	NT	NT	NT	NT
Masculinos	23	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	14	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Dewey Avenue ofrece múltiples trayectos por las cuales los padres pueden involucrarse en el sitio de la escuela. La Escuela Dewey ofrece reuniones virtuales mensuales para padres. Estas reuniones programadas incluyen temas de cumplimiento del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tres veces al año, se proporcionan sesiones de análisis de datos para que los padres entiendan cómo interpretar los datos de referencia y reciban las herramientas para cuestionar de manera efectiva las necesidades de aprendizaje que sus hijos pueden presentar cuando se reúnen con los maestros. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) es un grupo fundamental que alienta a voluntarios de todo tipo y recaudadores de fondos a apoyar las actividades extracurriculares para todos los alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con el Coordinador de la Escuela en el Hogar para evaluar el tipo de maestro que solicita el apoyo de los padres y alinearse con los padres dispuestos a proporcionar ese apoyo. En cada reunión, se da la oportunidad a los padres de proporcionar sugerencias para mejorar las oportunidades y los tipos de involucración de los padres con el objetivo general de garantizar que los padres se sientan bienvenidos y parte de la comunidad de aprendizaje activo en la escuela Dewey. De acuerdo con las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla juntamente con los padres un pacto

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

entre la escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado.

Hay amplias oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos, como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos de Nivel del Distrito también. El propósito del ELAC (Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés) es asesorar al director y al personal de la escuela sobre programas y servicios para estudiantes de inglés y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El SSC (Consejo del Sitio Escolar) es un equipo del director, maestros, otro personal de la escuela, padres, alumnos y miembros de la comunidad que son elegidos que desarrollan la misión y las metas para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo del Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo revisa en función de los datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes. Los representantes de este grupo asisten a las reuniones mensuales de DELAC facilitadas por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

Los padres, tutores y miembros de la comunidad son una parte integral del sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar de Garvey y tienen una multitud de formas en que pueden involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de los alumnos. Hay muchas oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos, como el Consejo del Sitio Escolar, ELAC, el Consejo Asesor Escolar y los Consejos de Nivel de Distrito también. Además, los padres pueden aprovechar los numerosos talleres para padres que brindan los Servicios de Apoyo al Aprendizaje sobre temas que van desde la crianza de los hijos, el rendimiento académico, las necesidades socioemocionales de los niños hasta la financiación escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres / tutores a las actuaciones de los alumnos, las asambleas de reconocimiento de los alumnos y las funciones y eventos escolares. Agradecemos su apoyo y asociación.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	437	422	24	5.7
Femeninas	219	214	13	6.1
Masculinos	218	208	11	5.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	244	237	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	164	156	23	14.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	5	5	0	0.0
Estudiantes del Inglés	175	167	5	3.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	368	362	23	6.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	34	4	11.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.24	0.00	1.01	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.80	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Dewey Avenue cuenta con un Plan Integral de Seguridad repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar. El plan fue revisado por el Consejo de Sitio Escolar el 22 de octubre de 2021. Adicionalmente, se realizó una reunión informativa para los padres para revisar el plan entero. Representantes del Departamento de Policías de San Gabriel también estuvieron presentes durante esta revisión anual. El plan explica, detalladamente, los procedimientos a realizarse por el personal y los alumnos durante una variedad de situaciones de emergencia y está accesible en nuestra oficina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	27		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	36			1
6° Grado	35			2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	29		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	33			
6° Grado	35			1
Otro	24	1	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	17	4		
2° Grado	24		3	
3° Grado	32		2	
4° Grado	36			1
5° Grado				
6° Grado	38			1
Otro	27	1		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	834

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5036.56	309.35	4727.21	91927.22
Distrito	N/A	N/A	5039.67	\$86,468
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	6.1
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-56.4	10.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) el currículo básico estandarizado para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial; 3) El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha financiado programas de intervención extraescolar para lectura y matemáticas; los cuales ayudan a cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos por debajo del nivel de año, alumnos desmotivados, estudiantes de inglés y alumnos de Educación Migrante, tales como artes y artesanías.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,880	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,839	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,644	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,841	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,466	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$201,144	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Cuatro días de formación profesional y colaboración en todo el distrito se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad, con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Las áreas de enfoque están en alineamiento directo con los objetivos de logros académicos federales, estatales y distritales de los alumnos. Además, estas áreas de enfoque impulsan intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar el rendimiento estudiantil identificado y necesidades del personal que están alineados a las áreas de enfoque del distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

Los Maestros de Recursos del distrito (DRTs, por sus siglas en inglés) apoyan las iniciativas instructivas y esfuerzos de cumplimiento sobre servicios de estudiantes de inglés y significativamente desproporcionados. Un equipo de maestros veteranos sirve como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimenta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y personal certificado del distrito de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

La meta principal en la primaria Dewey es asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción de Nivel I de alta calidad. Los maestros reciben sesiones de formación profesional mensuales continuas para brindar apoyo continuado y capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los temas de formación profesional incluyen: revisión de datos de los alumnos, enfoque en el rigor (Profundidad de Conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]), manejo del salón, enseñar a alumnos en riesgo/con traumas, prácticas matemáticas, marco de ELD y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros también están reflexionando sobre el tipo de preguntas que les hacen a los alumnos y colaborando por nivel de años para intencionalmente hacer preguntas más rigurosas usando las tablas de Profundidad de Conocimiento como una herramienta. Los maestros disponen de tiempo de colaboración cada miércoles para sintetizar la información y planear de manera cognitiva como incorporar este nuevo conocimiento en su instrucción.

Cada semana, los maestros trabajan en colaboración para examinar de forma crítica y hablar; aprendizaje basado en normas, expectativas, buenas prácticas, estrategias, y desarrollar planes para las unidades/lecciones. El enfoque es: estudiar, planificar, implementar, analizar, y ajustar clases instructivas. Además, el director hace observaciones consistentes de práctica de salón y brinda a los maestros una valoración oportuna. Los temas de formación profesional de seguimiento pueden ser modificados para atender las necesidades a nivel escolar de la información sobre la instrucción presentada previamente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Garvey

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@garvey.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2897	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1407	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1490	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1706	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1061	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	861	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	2144	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	256	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2897	NT	NT	NT	NT
Femeninas	1407	NT	NT	NT	NT
Masculinos	1490	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	1706	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	16	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	1061	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	68	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	861	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	2144	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	256	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.