

Dewey Avenue 小學

學校責任報告卡

使用 2019-2020 學年的資料報告

2020-2021 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

加利福尼亞州學校看板

加州學校儀表板 (儀表板) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映加州的最新問責制和持續改進體系，並提供有關 LEAs 和學校在滿足加州多樣化學生群體需求方面的資訊。該儀表板中包含 LEA、學校，以及學生團體在一系列州立及本地措施中的表現報告，並能夠幫助其發現優勢、挑戰，以及有待改進的領域。

關於本學校

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	Dewey Avenue 小學
街道	525 E. Dewey Avenue
城市、州、郵遞區號	San Gabriel, CA 91776
電話號碼	(626) 307-3341
莓酬粒猓	Denise Williams
電子郵件地址	dwilliams@gesd.us
網站	dewey.garvey.k12.ca.us
縣學區學校 (CDS) 代碼	19-64550-6013510

聯絡資訊 (2020-2021 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地址	achu@garvey.k12.ca.us
網站	www.garvey.k12.ca.us

學校描述和辦學宗旨 (2020-2021 學年)

Dewey Avenue 小學位於 San Gabriel 市的 Garvey 學區。目前有 402 名 TK-6 年級學生，還設立了兩個 Head-Start 班。Dewey 是一所全校區 Title I 學校，為全校 80% 以上的學生提供免費午餐及價格優惠午餐。2011 年，Dewey 當選 Title I Academic Achieving 學校。自 2018/2019 學年伊始，Dewey 為新入學的幼稚園學生提供雙語言+ (DL+) 課程。主要以目標語言西班牙語向學生授課。學生課後還會參加拓展課程，這些課程涉及中文、藝術、音樂及文化。本學年，我們有 5 個雙語 (Dual Language, DL) + 西班牙語班、兩個幼稚園班，兩個一年級和一個第二年級班。在 Dewey，大約 68% 為亞裔學生，29% 為西班牙裔學生，3% 來自其他種族，當中有 52% 為英語學習生。

我們的使命宣言中寫道：「Dewey Avenue 學校是一所眾望攸歸的合作學校，每個教育工作者都致力於每天在所有課堂中提供基於經驗的優質教育實踐。」

Dewey 的日均出勤率很高，接近 97.4%。辦公室工作人員透過每日給遲到或缺勤學生的家長打電話來核實缺課原因，持續舉行 SART 會議，以鼓勵出勤和改進考勤模式，並在需要時，在鼓勵出勤的其他所有措施失敗之時，向學區提出 SART 會議請求。在 Dewey，流動性極小，家庭離開我們學校或者是因為在別處購買了住宅，或者是因為完全搬出加利福尼亞州。學校職工堅持執行積極紀律計劃。學校的積極紀律計劃經過改寫，加入積極行為和幹預支持框架 (PBIS) 元素。目的是在培養領導力且鼓勵學生的環境中培養學生的積極行為。加入校內行為期望值是 PBIS 框架的一部分。在 Dewey，這些期望值用縮寫表示：F.L.I.P. (關注、學習、激勵和堅持)。

作為 Title I 學校，Dewey 關注改進有效的課堂做法，積極影響英語語言藝術和數學成績。Dewey 還為接受特殊教育服務的學生提供核心存取。Dewey Ave. 學校能夠為學生提供相關服務，包括由具備資質的資源專家教師提供的資源專家課程，由具備資質的言語病理學家提供的語言和言語服務，由具備資質的提供商提供的耳聾和聽力困難服務，由具備資質的服務提供商提供的適應性體育，DIS 和非 DIS 諮詢服務。此外，Dewey 為有需要的學生提供特殊教育日課程 (SDC)，SDC 是更加專業的教學課程，專為根據學生的個別教育計劃 (IEP) 認為需要這些服務的學生而設計。對於 Dewey 沒有提供的增設服務，學生可以在距離家庭學校最近的學校獲得，該學校會提供所需的服務。Dewey Avenue 學校所有被確認的 GATE 學生均會參加學區英才教育計劃，由獲得 GATE 認證的教師為他們授課。

此外，Dewey 針對學業和行為需要方面的幹預計劃實施研究型回應。當學生被確認為需要額外支援時，教師在課堂內滿足在核心課程領域基礎或後進學生的需要，提供小組為單位、有針對性的差異化教學。教師分析協作期間的形成性評估數據以及考察理解力的非正式方法。根據這些數據，教師確定學生需要 Tier II 針對性教學。教師在規定時間提供針對性教學後，如果所收集的數據表明成長很小或沒有成長，那麼可能會推薦學生參加學生成功團隊會議 (SST)。在 SST，教學指導員、EL 干預學家、普通教育教師、家長、管理人員和學校心理醫生 (如果認為有必要) 舉行會議，以分析數據並確定優勢和需要。SST 的期望結果是制定在上課日提供的、有針對性的 Tier II 教學計劃，以便在更小的的小組環境中提供緊密的指導性學術支援。今年，學校利用 iReady 和 Lexia Core 5，與提供基準的初步評估保持一致的共同核心。大概 6 到 8 周之後，學校會提供另一個評估來確定成長情況。大約在同一時間，計劃舉行第二次 SST 會議，審查數據。如有需要，將為學生提供更為嚴格的支援類型，增加支援的強度 (從每周三次到每天一次或/和包含與教學幹預助理的 1:1 時間)。大約 6 周以後，除了已經確定要進行的 SST 會議外，還將執行另一個評估。根據所收集的數據，可能會向家長提出參考特殊教育評估的建議，或者如果認為已取得成功，可能會建議學生在接下來的 6 周時間內繼續接受後續 SST 的幹預。

Dewey Avenue 學校員工繼續全身心投入改善學業發展和增強當前技能，幫助學生充分應對 21 世紀學習和技能。EL 群體依舊是重點，員工不斷關注當前研究，確定特定技巧和策略，以彌補 EL 群體之間的成績差距，並增加有資格重新指派的學生數量。此外，由於 Dewey 的亞洲學生成績普遍優於西班牙裔學生，西班牙裔學生是一個具體重點，需要磨練員工如何有效繼續彌補這一成績差距。在幫助學生有效準備共同核心標準和 Smarter Balanced 評估方面，我們的員工重點增加嚴格性，利用知識深度表提出更高水準的理解問題，在課堂上形成一致的學習體驗。此外，教師還獲得協作規劃時間，學生從這些相應領域的認證教師那裡接受音樂、藝術或技術教學。

Dewey Avenue 學校目前有 16 名認證教師根據“不讓一個孩子掉隊 (NCLB)”要求，具備相應的高資質。此外，還有一名認證高資質課堂外教師和一名英語語言 (EL) 干預學家。這些教師經過專門訓練並且經驗豐富，可在他們的專長領域 (ELD) 提供教學支援。任職教師的執教時間從 1 年到 30+ 年不等。多名教師持有碩士學位，一名教師還持有博士學位。Dewey 還按照 NCLB 要求雇用 2 名高資質專業人員助手。Dewey 有一名管理者——學校校長按照 NCLB 要求也具有高資質，持有行政管理證書和教育管理碩士學位。

Dewey Avenue 學校允許家長以各種途徑參與學校事務。Dewey 提供家長會議。這些會議的安排包括 ELAC 和 SSC 合規話題。此外，Dewey 為家長提供 Dewey 職工主持的培訓。這些訓練從提供資訊到建立家長的能力以支援其子女的學習需求大不相同。Dewey 提供有趣的互動機會 (如國際日、農曆春節慶祝活動、家庭野餐、識字日和每月集會)，建立家長社區之間的關係。在即將到來的一年，職工計劃為家長提供 ELA、數學、技術和 ELD 方面的訓練。家長教師協會 (PTA) 是鼓勵各種義工和資金募集需求以支援所有學生的課外活動的集群。PTA 與家庭學校協調者緊密合作，評估來自家長的教師請求支援類型，與家長提供該支援的意願保持一致。對每位義工進行明確的背景調查，以便與學生合作。此外，針對我們所有委員會會議上提出的意見，家長有機會在每月與校長喝咖啡時與校長進行公開談話。家長參與度高是 Dewey 的基本目標，Dewey 的教育工作者致力於確保讓家長感到受歡迎，成為 Dewey 活躍學習社區的一部分。

按年級區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

年級水平	數量學生
幼稚園	61
1 年級	68
2 年級	64
3 年級	42
4 年級	54
5 年級	53
6 年級	52
在校學生總數	394

按群體區分的在校學生數 (2019-2020 學年)

學生群體	百分比在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.3
亞裔	60.9
菲律賓裔	2
西班牙裔或拉丁裔	34.5
白人	0.8
兩種以上種族	0.3
社會經濟地位弱勢群體	86
英語學習生	47
殘疾學生	7.4
寄養青少年	0.3
無家可歸者	0.3

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求 (優先順序 1)：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2018-19	學校 2019-20	學校 2020-21	學區 2020-21
經過完全認證	17	18	18	18
未經完全認證	0	0	0	0
教學超越科目能力範圍 (經過完全認證)	0	0	0	0

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2018-19	2019-20	2020-21
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2020-2021 學年)

收集資料的年份和月份：2020 年 9 月

Garvey 學區遵循加利福尼亞州教育法，該法例要求每名學生（包括英語學學習生及特殊教育班學生）須使用/申請使用州政府核准採納的英語/閱讀/語言藝術、歷史-社會科學、數學及科學等特定科目領域專用的標準教科書。須為每名學生發放/申請無論是在家或在校均可使用的各科目專門教科書。Garvey 學區的教學材料支持課程設置、加利福尼亞州教育框架及加利福尼亞州標準以及教學戰略，遵守加利福尼亞州教育法有關教學材料評估的規定，適用於受教育學生的級別、能力、語言水平及成長水平。

科目
教科書和教學材料/採用年份

從最近採用嗎？
學生百分比缺乏自己的分配的副本

閱讀/語言藝術

Benchmark Education Company, TK-6 Benchmark Advance, 2015 學生教科書與研讀材料(TK-6)

是
0%

數學

Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - 學生教科書與研讀材料(Tk-6)

是
0%

科學

Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018
學生教科書與研讀材料 (TK-8)

是
0%

歷史-社會科學

Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - 學生教科書與研讀材料 (TK-5)

Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilizations, 2005 - 學生教科書 (6 年級)

是
0%

外語

對於我們的西班牙語雙語沉浸計劃：K-2：Benchmark Adelante! (進階標準)

是
0

健康

教育評估—發現：Skills for Life, Mendez Foundation - Too Good For Drugs, Too Good 針對暴力

Yes
0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

學校設施條件和計劃性改進

根據 2020 年 1 月的最近期現場檢查，學校場地、課室、辦公室、自助餐廳、圖書館及洗手間均狀況良好，無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

學校設施維修狀態良好

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料), 提供以下內容:

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 每個系統的檢查頻率
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份: 2020 年 1 月 2 日

已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統: 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好 一般 較差	
室內: 室內表面	良好 一般 較差	
清潔度: 整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好 一般 較差	
電力: 電力	良好 一般 較差	
洗手間/飲水機: 洗手間、水槽/飲水機	良好 一般 較差	
安全: 消防安全、危險材料	良好 一般 較差	
結構: 結構損壞、屋頂	良好 一般 較差	
戶外: 操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好 一般 較差	
綜合評分	優異 良好 一般 較差	

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- **全州評估** (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	54	N/A	59	N/A	50	N/A
數學 (3-8 年級和 11 年級)	59	N/A	58	N/A	39	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
超過	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果 5-8 年級和 高中 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2018-19	學區 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	26	N/A	40	N/A	30	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

注意：新版加州科學考試（CAST）已於 2018-2019 學年首次投入使用。

按學生群體在 CAASPP 中的科學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2019-2020 學年)學生群體

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
所有學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
男	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
女	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
黑人或非裔美國人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

學生群體	合計註冊	數量參加測驗	百分比參加測驗	百分比不參加測驗	百分比達到或超過
亞裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
菲律賓裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
西班牙裔或拉丁裔	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
夏威夷原住民或太平洋島民	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
白人	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
兩種以上種族	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
社會經濟地位弱勢群體	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
英語學習生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
殘疾學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
接受移民教育服務的學生	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
寄養青少年	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
無家可歸者	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已經頒佈第 N-30-20 號行政令，免除全州 2019-2020 學年考試的規定。

職業技術教育課程 (2019-2020 學年)

職業技術教育參與度 (CTE)(2019-2020 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2019-20 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	
2018-19 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2019-2020 學年)

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	不適用	N/A	N/A
7	不適用	N/A	N/A

年級 水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
9	不適用	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：和 2019-2020 資料不可用。由於 COVID-19 大流行，發布了第 N-56-20 號行政命令，該命令取消了對 2019-2020 學年進行體能表現測試的要求。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2020-2021 學年)

Dewey Avenue 學校提供多種途徑供家長參與學校事務。Dewey 每月會舉行家長會議，在返校之夜分發本年的所有會議日程表。這些會議安排包括 ELAC 和 SSC 合規主題。學校每年舉行三次資料分析研討會，以便家長瞭解如何解讀基準資料並獲得工具，從而在與教師會面時有效詢問孩子可能存在的學習需求。此外，Dewey 還提供各種有趣的互動機會與家長社區建立關係，例如國際日、農曆新年慶典、冬令營、家庭野餐日、識字日和 Seuss 博士讀入活動及學年內以社區為中心的其他活動。Dewey 學校每年還邀請家長三次，參觀和檢視他們的學生利用未來法則課程創作的項目；我們每年安排兩次科技展示。家長教師協會 (PTA) 是鼓勵各類志願者和籌資人支援所有學生課外活動的重要組織。PTA 與家庭學校協調者緊密合作，評估來自家長的教師請求支援類型，與家長提供該支援的意願保持一致。PTA 與家庭學校社區協調員密切合作，評估教師要求家長提供的支援類型，並與願意提供支援的家長攜手合作。在每次會議上，家長都會有機會就在家長參與的機會與類型方面可作出的改進提出意見，其整體目標為保證家長一直覺得 Dewey 非常歡迎他們的參與並確保家長在構建積極學習社區中有所貢獻。

父母、監護人及社區成員是 Garvey 學區學生支持體系的重要部分，可通過各種形式為學生的教育體驗作出貢獻。與孩子的老師保持長期溝通、參加家長/教師會議、參加返校之夜與開放日活動、通過通知、簡報、電話、簡訊獲取信息，都是參與的方式。

根據 Title 1 規例，學校與家長共同制定學校一家長契約，當中訂明家長、學校所有職工以及學生在提高學生學習成績方面各自承擔的責任以及學校與家長將如何建立與執行合作關係共同幫助孩子達致州政府設定的高標準。

家長加入校務委員會、ELAC、學校諮詢委員會及學區委員會及其他委員會，即可擁有很多機會參與學校的管治。ELAC (英語學習生諮詢委員會) 的宗旨為向校長與學校職工提供有關英語學習生課程與服務的意見以及向校務委員會提供有關學生成績學校計劃的發展的意見。該組織的代表參加學習支持服務部組織的每月 DELAC 會議。

學校校園委員會 (School Site Council, SSC) 是由校長、教師、其他學校人員、家長、學生和社區成員所組成的團隊，由他們共同製定旨在改善個別學校社區的使命和目標。學校校園委員會評估學校計劃的有效性，並根據整年度所收集的資料對其加以修訂。此小組每月開會一次。

此外，家長可以利用學習支持服務 (Learning Support Services) 提供的多個家長研討會，這些研討會內容涉及育兒、學業成就、兒童的社會情感需求以及學校資助等主題。很高興歡迎家長/監護人參加學生表演，學生認可集會以及學校的聚會和活動。感謝您的支持和合作。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
畢業率							82.7	83	84.5

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

(data collected between July through June, each full school year respectively)

率	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停課	1.5	0.2	1.3	1.0	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

僅適用於 2019-2020 學年的停學和退學規定

(分別在每個完整學年的 7 月至 6 月之間收集的數據)

率	學校 2019-20	學區 2019-20	州 2019-20
停課	0.0	0.9	3.4
開除	0.0	0.0	0.0

注意：由於新冠肺炎 (COVID-19) 危機，2019-2020 年的數據僅為部分學年數據，因此 2019-2020 年的停學和退學率數據無法與過往年度進行比較。因此，將 2019-2020 學年的停學和退學率與過往年度的數據進行比較均屬不當。

學校安全計劃 (2020-2021 學年)

Dewey Avenue 學校的綜合安全計劃每年由校務委員會審查。該計劃由校務委員會於 2020 年 12 月 9 日審閱。此外，還舉行了家長溝通交流會以審閱整個計劃。San Gabriel 警察局代表亦出席此次年度審閱會議。該計劃詳細說明職工與學生在遇到各種緊急情況時應該採取哪些行動，且可在我們的辦公室取閱。

D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2017-18 平均班級規模	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	平均班級 規模	#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	平均班級 規模	#的班級 *	#的班級 *
		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+
K	22		4		17	4			15	4		
1	23		2		27		2		17	2	2	
2	26		2		26		2		32		2	
3	25		2		27		2		29		1	
4	28		2		19	1	2		32		1	
5	31		1		36			1	33			
6	24	1	1	1	35			2	35			1
其他**									24	1	1	1

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2017-18 平均班級規模	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
		#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	平均班級 規模	#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	#的班級 *	平均班級 規模	#的班級 *	#的班級 *
		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+		規模 1-20	規模 21-32	規模 33+
英語語言藝術/讀寫能力												
科學												

班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2019-2020 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	788

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2019-2020 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	0.5
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
護士	0.5
演講/語言/聽力專家	0.5
資源專家 (非教學)	
其他	1.1

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員：一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2018-2019 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均教師薪金
學校	5120.13	286.96	4833.17	86442.52
學區	不適用	N/A	4953.96	\$85,197
百分比差異：學校和學區	不適用	N/A	-2.5	1.5
州	不適用	N/A	\$7,750	\$80,565
百分比差異：學校和州	不適用	N/A	-46.4	7.0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

獲得撥款的服務類型 (2019-2020 會計年度)

學校提供各種各樣的課程和額外服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育 (GATE) 計劃和其它類型的計劃進行資助，3) LCAP/LCFF 為課後幹預與加強計劃提供資助；這有助於消除低於年級水準的學生、無動機學生、英語學習者與移民教育學生之間的差距例如藝術和手工藝。

教師和行政人員薪金 (2018-2019 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$50,628	\$50,574
教師的中等薪金	\$83,422	\$76,649
教師的高等薪金	\$104,124	\$98,993
校長的平均薪金 (小學)	\$135,166	\$125,150
校長的平均薪金 (初中)	\$120,950	\$129,394
校長的平均薪金 (高中)		\$122,053
主管薪金	\$200,138	\$193,925
教師薪金預算的百分比	33.0	34.0
行政人員薪金預算的百分比	5.0	6.0

有關薪金的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大學先修 (AP) 課程 (2019-2020 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		不適用
美學和表演藝術		不適用
科學		不適用

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2018-19	2019-20	2020-21
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

Garvey 學區致力於為管理者、教師、各類職工及家長提供符合學區使命與願景的高質量、專業的學習體驗。學區教師與支援人員參加職業發展日，該活動根據學生學習數據、職工學習需求以及基於研究的最佳實踐而舉辦。全區四天的專業學習和合作日專注在我們的學業和全人兒童聚焦領域，著重於英語學習者、寄養青年和低收入戶學生。這些關注領域與聯邦政府、州政府及學區的學生教育學習目標相一致。此外，這些領域推動有效的教學干預，從而促進學生的學習成長。各學校的職業發展計劃宗旨為共同解決學生成績學校計劃 (SPSA) 所述學區關注領域中的特定學生學習需求以及職工需求。

學區的資源教師 (District's Resource Teachers, DRT) 支持學區的教學措施和圍繞著英語學習者服務和嚴重不成比例 (Significantly Disproportionality) 的合規努力。有一組資深教師服務為 Garvey 「教師入職計劃」的學區教師支持計劃的導師，以在參與者通過資格認證的過程中予以協助。這些計劃透過有效教學的最新研究以及他們在日常實踐中學到的知識來支持培訓、發展和留住優質的教師。Garvey 的管理者、教師和地區認證的工作人員並定期參與「專業學習社區」 (Professional Learning Community) 機會，以與同儕一起成長學習。

Dewey 的首要目標是確保所有學生都能獲得高品質的 Tier I 教學。每月一次不間斷地為教師提供職業發展會議，以便為他們提供有關共同核心標準與 ELA/ELD 框架的持續支援和訓練。職業發展主題包括：註重嚴謹 (DOK)、課堂管理、教導處於危險中/受到創傷的學生、ELD 框架和 ELPAC。教師也正在反思他們向學生提問的類型，進行年級合作以使用知識深度作為工具有意地提出更嚴謹的問題。教師將在我們安排的協作會議上獲得專業發展。每週三為教師提供協作時間，以融合資訊與認知計劃，以將該新知識納入他們的教學中。

教師每週合作，認真檢查並討論；基於標準的學習、期望、最佳實踐、策略，以及製定單元/課程計劃。聚焦於：研究、計劃、實施、分析和調整。教學課程。此外，校長還會持續觀察課堂實踐，並為教師提供及時反饋。後續職業發展主題可能經過修改以滿足先前出現的全校教學資訊需求。

除 Dewey 所提供的職業發展機會外，教師還會接受 Garvey 學區提供的職業發展。作為一所電腦科學學校，我們的教師接受的電腦科學培訓形式為電腦科學 TOSA 提供的半天課程或兩周一次的導師支持。