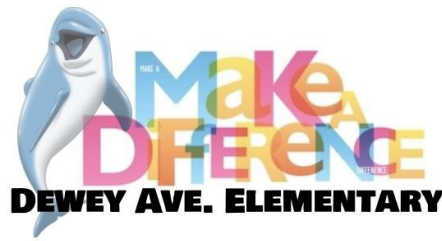


Escuela Primaria Dewey Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dewey Avenue
Dirección	525 E. Dewey Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Gabriel, CA 91776
Número Telefónico	(626) 307-3341
Director/a	Denise Williams
Dirección de Correo Electrónico	dwilliams@gesd.us
Sitio Web Escolar	http://dewey.garvey.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19-64550-6013510

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Garvey
Número Telefónico	(626) 307-3400
Superintendente	Anita Chu
Dirección de Correo Electrónico	achu@garvey.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.garvey.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Dewey Avenue está situada en la ciudad de San Gabriel dentro del Distrito Escolar Garvey. Actualmente atiende a casi 372 alumnos de TK a 6º grado, además de albergar dos clases de Head-Start. Dewey es una escuela de Título I, que sirve almuerzo gratis y reducido a más del 80% de la población de alumnos. En 2011, Dewey fue orgullosamente nombrada una escuela del Título I de logro académico. A partir del año escolar 2018/2019, Dewey comenzó a ofrecer inmersión bilingüe + (DL +) a los alumnos de Kinder entrantes. A los alumnos se les enseña principalmente en el idioma objetivo, español. También participan en un programa de enriquecimiento, en el que están expuestos al idioma mandarín, las artes, la música y la cultura. Este año escolar tenemos 6 clases de español DL+, una de Kinder, una de primer grado, una de segundo grado, una de tercer grado, una de cuarto grado y una de quinto grado. Dewey educa alrededor del 48% de alumnos asiáticos, 45% hispanos, 1% afroamericanos, 2% filipinos, 2% blancos y 1% otros, de los cuales alrededor del 42% son alumnos de inglés. Nuestra declaración de misión dice: "Para lograr la excelencia académica, la escuela Dewey Avenue garantizará que todos los alumnos tengan la oportunidad de practicar el pensamiento crítico, el liderazgo y las habilidades para resolver problemas en un entorno seguro y enriquecedor. Dewey tenderá al crecimiento intelectual, personal y social de nuestros alumnos creando un ambiente variado y rico a través de la integración de la tecnología, la educación bilingüe y los programas de artes visuales." Dewey es una escuela de Título I, enfocando sus esfuerzos en mejorar las prácticas efectivas en el salón para impactar positivamente los niveles de logro en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Dewey proporciona acceso al núcleo para sus alumnos que reciben servicios de educación especial. Dewey Ave. School es capaz de acomodar a los alumnos que reciben servicios relacionados, incluyendo el Programa de Especialista en Recursos de un Maestro Especialista en Recursos calificado, servicios de Lenguaje y Habla de un Patólogo del Habla calificado, y DIS, así como

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

servicios de Consejería No-DIS. Para el aumento de los servicios que no se ofrecen en Dewey, los alumnos tendrían acceso en el sitio de la escuela más cercana a su escuela de origen que proporciona los servicios necesarios.

La asistencia diaria promedio de la escuela Dewey es alta, casi del 94%. El personal de la dirección escolar es proactivo en la verificación de las ausencias, con llamadas a los padres de los alumnos que llegan tarde o faltan diariamente, con reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de manera continua para alentar y mejorar los patrones de asistencia y, cuando es necesario, envía al distrito la solicitud de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando todas las otras medidas para alentar la asistencia han fracasado. La movilidad en Dewey es muy baja, las familias que abandonan la escuela porque se mudan debido a que compran casas nuevas en otro lugar o porque se mudan completamente de estado. El personal sigue implementados enfoques positivos a la disciplina. El Plan de Disciplina Positiva de la escuela ha sido reescrito para incluir elementos del marco de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El propósito es aumentar los comportamientos deseados en un entorno alentador y de desarrollo de liderazgo. Parte del marco de trabajo de PBIS es incluir expectativas de comportamiento a nivel de toda la escuela. En la escuela Dewey, estas expectativas se identifican con el acrónimo: F.L.I.P. (enfócate, aprende, inspira y persevera).

Además, la escuela Dewey implementa un programa de Respuesta a la Intervención basado en investigaciones, tanto para atender las necesidades académicas como las de comportamiento. Cuando se identifica que un alumno requiere de apoyo adicional, los maestros atienden sus necesidades de instrucción para los alumnos que están en nivel básico o por debajo de básico en todas las áreas curriculares básicas, con una instrucción diferenciada dirigida a grupos pequeños. Los maestros analizan datos de evaluaciones formativas durante sus oportunidades para colaborar, además de los métodos informales para verificar su nivel de comprensión. A partir de estos datos, los maestros identifican a los alumnos que requieren instrucción enfocada de Nivel II. Una vez que un maestro ha brindado instrucción enfocada por un tiempo específico y ha recopilado datos que indican un crecimiento muy bajo o ningún crecimiento, el alumno puede ser remitido a una Reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). En el equipo SST, el capacitador de instrucción, el Intervencionista de alumnos EL, el maestro de educación general, los padres, el administrador y, si se considera necesario, el psicólogo escolar se reúne para analizar datos e identificar fortalezas y necesidades. El resultado deseado del trabajo del equipo SST es desarrollar un programa de instrucción de Nivel II enfocado, que se impartirá durante el día escolar, para desarrollar un apoyo académico supervisado muy de cerca en un entorno de grupo aún más pequeño. Este año, la escuela utilizó el programa iReady, que está alineados con las normas Básicas Comunes con una evaluación inicial que proporciona un valor de referencia para poder comparar. Alrededor de seis a ocho semanas más tarde, se proporciona otra evaluación para determinar el progreso. Aproximadamente al mismo tiempo, se programa una segunda reunión del equipo SST para revisar los datos. Si es necesario, se brindará al niño un tipo de apoyo más riguroso, que aumentará de intensidad (de 3 veces por semana a diario y/o con un tiempo individual con un maestro con certificaciones profesionales completas). Aproximadamente seis semanas después, se administrará otra evaluación, además de fijar otra reunión del equipo SST. Dependiendo de los datos recopilados, se puede sugerir a los padres la remisión a una evaluación de educación especial o, si se considera que el proceso ha sido un éxito, se puede sugerir que el alumno continúe con la intervención con un equipo SST de seguimiento para otro período de seis semanas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	44
1° Grado	54
2° Grado	54
3° Grado	55
4° Grado	67
5° Grado	58
6° Grado	40
Inscripción Total	372

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2%
Masculino	50.8%
Asiático	48.1%
Afroamericano	0.5%
Filipino	2.7%
Hispano o Latino	44.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8%
Blanco	1.9%
Estudiantes del Inglés	42.5%
Indigentes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	69.6%
Alumnos con Discapacidades	3.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	100.00	181.40	94.88	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.52	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.52	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	7.70	4.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	191.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	94.74	190.60	93.02	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.49	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.26	5.00	2.44	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	6.30	3.07	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	204.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	(Kinder-6°) Benchmark Education Company, Benchmark Advance, Libro de texto para alumnos de 2015 y acceso en línea.		0%
	(Kinder-5°) Inmersión Bilingüe Español) Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 Libro de texto para alumnos, texto de trabajo O acceso en línea.		
Matemáticas	(Kinder-6°) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea		0%
	(Kinder-5°) Inmersión Bilingüe Español) Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y/o acceso en línea		
Ciencias	(Kinder-8°) Delta Education - FOSS Next Generation, 2018, Libro de texto para alumnos, texto de trabajo y acceso en línea		0%
Historia-Ciencias Sociales	(Kinder-6°) McGraw Hill Education, Impact California Social Studies, 2019 - Libro de texto para alumnos y acceso en línea		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

A partir de una reciente inspección del centro educativo realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	40	56	56	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	41	41	50	53	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	216	96.86	3.14	39.81
Femeninas	103	100	97.09	2.91	43.00
Masculinos	120	116	96.67	3.33	37.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	118	114	96.61	3.39	57.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	84	96.55	3.45	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	75	69	92.00	8.00	14.49
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	172	98.29	1.71	38.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	222	99.55	0.45	40.54
Femeninas	103	103	100.00	0.00	37.86
Masculinos	120	119	99.17	0.83	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	118	118	100.00	0.00	63.56
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	87	86	98.85	1.15	12.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	75	75	100.00	0.00	24.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	175	174	99.43	0.57	38.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.09	28.07	41.10	41.89	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	28.07
Femeninas	28	28	100.00	0.00	28.57
Masculinos	29	29	100.00	0.00	27.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	43.75
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	21	100.00	0.00	4.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	22	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	30.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	52	52	52	52	51

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Dewey Avenue ofrece múltiples trayectos por las cuales los padres pueden involucrarse en el sitio de la escuela. La Escuela Dewey ofrece reuniones mensuales para padres. Estas reuniones programadas incluyen temas de cumplimiento del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tres veces al año, se proporcionan sesiones de análisis de datos para que los padres entiendan cómo interpretar los datos de referencia y reciban las herramientas para cuestionar de manera efectiva las necesidades de aprendizaje que sus hijos pueden presentar cuando se reúnen con los maestros. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es un grupo fundamental que alienta a voluntarios de todo tipo y recaudadores de fondos a apoyar las actividades extracurriculares para todos los alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con el Coordinador de la Escuela en el Hogar para evaluar el tipo de maestro que solicita el apoyo de los padres y alinearse con los padres dispuestos a proporcionar ese apoyo. En cada reunión, se da la oportunidad a los padres de proporcionar sugerencias para mejorar las oportunidades y los tipos de involucración de los padres con el objetivo general de garantizar que los padres se sientan bienvenidos y parte de la comunidad de aprendizaje activo en la escuela Dewey. De acuerdo con las regulaciones del Título 1, nuestra escuela desarrolla juntamente con los padres un pacto entre la escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado.

Hay amplias oportunidades para que los padres participen en el gobierno de la escuela uniéndose a cualquiera de los muchos consejos, como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los Consejos de Nivel del Distrito también. El propósito del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es asesorar al director y al personal de la escuela sobre programas y servicios para estudiantes de inglés y al Consejo del Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un equipo del director, maestros, otro personal de la escuela, padres, alumnos y miembros de la comunidad que son elegidos que desarrollan la misión y las metas para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo del Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo revisa en función de los datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes. Los representantes de este grupo asisten a las reuniones mensuales de DELAC facilitadas por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	406	396	98	24.7
Femeninas	201	195	46	23.6
Masculinos	205	201	52	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	195	189	5	2.6
Afroamericanos	4	4	3	75.0
Filipinos	10	10	0	0.0
Hispanos o Latinos	179	176	82	46.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	7	7	5	71.4
Estudiantes del Inglés	176	172	24	14.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	331	323	79	24.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	25	23	11	47.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.61	1.23	0.00	1.24	1.86	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.23	0
Femeninas	1.49	0
Masculinos	0.98	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.51	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.12	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.57	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.51	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Dewey Avenue tiene un plan integral de seguridad escolar que es revisado anualmente por el Consejo Escolar. El comité de seguridad escolar revisó el plan de seguridad al principio del año. El plan fue revisado y actualizado por el consejo de sitio escolar el 13 de diciembre de 2023. Además, una reunión de información de padres fue sostenida para revisar el plan en su totalidad. Representantes del Departamento de Policía de San Gabriel también estuvieron presentes en esta revisión anual. El plan explica, en detalle, procedimientos para ser tomados por personal y alumnos durante una variedad de situaciones de emergencia, y es accesible en nuestra oficina.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	17	4		
2° Grado	24		3	
3° Grado	32		2	
4° Grado	36			1
6° Grado	38			1
Otro	27	1		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	5		
1° Grado	11	4		
2° Grado	14	2	1	
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	30		1	
6° Grado	16	1	1	
Otro	21	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	21	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	26	1	0	1
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	36	0	0	1
Otro	28	0	3	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	744

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6138.81	70.32	6068.49	88113.17
Distrito	N/A	N/A	5288.26	\$89,044
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	13.7	-1.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) el currículo básico estandarizado para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial; 3) El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha financiado programas de intervención extraescolar para lectura y matemáticas; los cuales ayudan a cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos por debajo del nivel de año, alumnos desmotivados, estudiantes de inglés y alumnos de Educación Migrante, tales como artes y artesanías.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,451	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,075	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,931	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,156	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,980	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$231,407	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.84%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.51%	5.62%

Formación Profesional

El Distrito Garvey está comprometido a proveer aprendizaje profesional de alta calidad para administradores, maestros, personal clasificado y padres, alineado con la Misión y Visión del Distrito. Los maestros y el personal participan en días de

Formación Profesional

formación profesional que son impulsados por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los días de aprendizaje profesional y colaboración en todo el distrito se concentran en torno a nuestras áreas de enfoque académico y de todo el niño, con énfasis en los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos. El plan de formación profesional de cada sitio está diseñado en colaboración para hacer frente a los logros identificados de los alumnos y las necesidades del personal que están alineados con las áreas de enfoque del Distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los administradores, maestros y personal de Garvey también participan en oportunidades regulares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para crecer y aprender en colaboración con sus compañeros."

El objetivo principal en Dewey es asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción de alta calidad, nivel I. Se ofrecen sesiones mensuales de formación profesional a los maestros con el fin de proporcionarles apoyo y capacitación continuos sobre las normas básicas comunes y el marco de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Temas de formación profesional incluyen: revisión de datos de los alumnos, centrándose en el rigor (Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés)), la gestión del salón, la enseñanza a los alumnos en situación de riesgo / trauma, las prácticas de matemáticas, marco de ELD y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros también están reflexionando sobre los tipos de preguntas que están haciendo a los alumnos y colaborando como niveles de grado para hacer intencionalmente preguntas más rigurosas utilizando la profundidad del conocimiento como una herramienta. Los maestros reciben formación profesional en nuestras reuniones de colaboración programadas. Los maestros disponen de tiempo de colaboración todos los miércoles para sintetizar la información y planificar cognitivamente la incorporación de estos nuevos conocimientos a su enseñanza. Cada semana los maestros trabajan en colaboración para examinar críticamente y discutir; aprendizaje basado en normas, expectativas, mejores prácticas, estrategias y desarrollar unidades/planes de lecciones. Además, el director realiza observaciones constantes de la práctica en el salón y proporciona a los maestros retroalimentación oportuna. Los temas de la formación profesional de seguimiento pueden modificarse para abordar las necesidades de toda la escuela en relación con la información didáctica presentada anteriormente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3